

## LA ENSEÑANZA DE TEMAS CONTROVERTIDOS EN LA ESCUELA

### España participa en un Proyecto Piloto de Derechos Humanos y Democracia en Acción, financiado por el Consejo de Europa

España ha participado, a través del CNIIE, en el proyecto **Teaching Controversial Issues – Developing Effective Training for Teachers and School Leaders**, enmarcado en el **Programa de Proyectos Piloto “Derechos humanos y Democracia en Acción”**, que el Consejo de Europa dirige a la **Red de Coordinadores para la Educación en Ciudadanía Democrática y Derechos Humanos (EDC/HRE)**.

Los objetivos fundamentales del Proyecto son:

- Desarrollar y difundir un programa eficaz de formación del profesorado para la enseñanza de temas controvertidos.
- Fortalecer la capacidad y confianza del profesorado y de los equipos directivos de los centros educativos de los Estados miembros del Consejo de Europa para abordar estos temas.

Los países participantes en el Proyecto han sido Reino Unido (país coordinador), Chipre, España, Irlanda y Montenegro con el apoyo de Albania, Austria, Francia y Suecia.



El proyecto se ha desarrollado en seis fases – de junio de 2014 a marzo de 2015 – para la realización de las siguientes actuaciones:

- Definición del problema y el marco teórico.
- Desarrollo de un documento marco sobre los principios y procesos fundamentales.
- Desarrollo de un módulo de formación para docentes y profesionales de la educación.
- Aplicación del módulo de formación de manera experimental en los países participantes.
- Revisión y finalización del documento marco y del módulo de formación.
- Difusión de los aprendizajes adquiridos y de los resultados obtenidos.

El presupuesto total ha sido de 107.300 € y la cantidad asignada para el desarrollo del proyecto en España de 9.680 €.

## Fases Previas

En las fases previas se distribuyeron dos cuestionarios para recabar información sobre el tema de trabajo:

- Un cuestionario contextual para detectar elementos comunes en los países participantes, relacionados con la legislación, las políticas, el currículo, la formación del profesorado y la documentación disponible.
- Un cuestionario dirigido a los y las profesionales de la educación para alcanzar un conocimiento objetivo sobre la situación

Este último cuestionario se distribuyó on-line y se dirigió a una pequeña muestra de profesorado y equipos directivos de centros educativos de Primaria y Secundaria. Se recogieron 59 cuestionarios cumplimentados: 25 de profesorado, 16 de técnicos o asesores de formación, 10 de estudiantes universitarios, 5 de miembros de equipos directivos y 3 de otros profesionales de la Educación (orientadores, psicólogos). El 64% han sido mujeres y el 36% han sido hombres. El 61% tienen entre 10 y 30 años de experiencia profesional.

## Reuniones y Jornadas en el marco del Proyecto

Las personas responsables del Proyecto se han reunido en tres ocasiones para la coordinación de las actuaciones planificadas. La primera reunión se celebró en el Ministerio de Educación de Francia, en París, los días 8 y 9 de septiembre de 2014. La segunda tuvo lugar el 20 de octubre en la sede del Consejo de Europa, en Estrasburgo; y la última fue en el Centro de la Democracia de Viena los días 27 y 28 de enero de 2015.

Dentro del marco del Programa del Proyecto Piloto "Derechos Humanos y Democracia en Acción", financiado por la Unión Europea y el Consejo de Europa, España celebró unas jornadas los días 9 y 10 de Diciembre de 2014, cuyos objetivos principales fueron la difusión del proyecto Teaching Controversial Issues – Developing Effective Training for Teachers and School Leaders entre los agentes implicados en la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos en nuestro país, y la aplicación experimental y evaluación del programa de formación diseñado en el desarrollo de dicho proyecto.

### Temas Controvertidos en la formación del profesorado

Estas jornadas se enmarcan en la segunda fase del Programa de Proyectos Piloto "Derechos humanos y Democracia en Acción", mediante el cual el Consejo de Europa convoca a la Red de Coordinadores para la Educación en Ciudadanía Democrática y Derechos Humanos a presentar proyectos de cooperación entre los estados participantes.

El Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) del MECD participa, junto con otros países, en uno de estos proyectos aprobados y financiados por el Consejo de Europa, que lleva por título La enseñanza de temas controvertidos: desarrollo de un programa de formación eficaz para el profesorado.

Entre las actuaciones de este proyecto están la aplicación experimental y evaluación del programa de formación diseñado, así como su difusión entre los agentes implicados en la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos.

Estos son, al mismo tiempo, los objetivos de estas jornadas; además del intercambio de conocimientos, propuestas y experiencias entre las personas participantes.

Las jornadas están organizadas en dos módulos. El primero consiste en un intercambio de conocimientos y experiencias entre representantes de diferentes entidades públicas y privadas. El segundo módulo se organiza en talleres dirigidos a profesorado de niveles anteriores a la Universidad, equipos directivos, estudiantes del ámbito educativo y otros profesionales de la Educación con quienes se aplicará y evaluará el programa de formación diseñado.



### LA ENSEÑANZA DE TEMAS CONTROVERTIDOS EN LA ESCUELA

#EducarEnDemocracia



We like sharing with others what we do about human rights and democratic citizenship

CNIIE en BLOG: <http://blog.educalab.es/cniie>  
CNIIE en Twitter: @educaCNIIE

## ¿Cuáles son los temas controvertidos?

La inmensa mayoría de personas encuestadas y participantes en las jornadas considera necesario estudiar estos temas en la escuela y piensan que el profesorado precisa recibir formación para ello. Mayoritariamente se entiende por temas controvertidos aquellos de carácter político, religioso, ético y moral; los que despiertan sospechas; aquellos que presentan un antagonismo de posiciones y dan lugar a debate; temas complejos y de difícil solución; temas tabú; aquellos que necesitan de actuaciones concretas y que generan multitud de opiniones.

Los temas que se consideran controvertidos en nuestra sociedad son: igualdad de género, redes sociales, pobreza, libertad de expresión, aborto, homosexualidad, política, religión, drogas, derechos humanos, inmigración, discapacidad, pena de muerte, sexualidad, ingeniería genética, violencia de género, crisis económica, educación, fútbol, taumaquia, racismo.

Son temas controvertidos por la manera de tratarlos; porque en el aula es difícil encontrar una manera imparcial de transmitir contenidos referidos a estos temas; afectan de manera diferente dependiendo del grupo social al que se pertenece; se tiene una visión subjetiva de ellos; la opinión que se tenga puede herir los sentimientos del otro; generan polémica; dan lugar a enfrentamientos; existe disparidad de ideas.

En cuanto a los temas que se podrían discutir en el aula se significan los siguientes:

- Derecho a la vida
- Igualdad de género
- Redes sociales
- Pobreza
- Libertad de expresión
- Aborto
- Homosexualidad
- Política
- Religión
- Sexo
- Drogas



Las materias en que se podrían abordar estos temas de manera transversal coinciden con las siguientes asignaturas:



- Filosofía
- Informática
- Matemáticas
- Ética
- Tutoría

Es importante que el alumnado se acerque al tratamiento de estos temas a través de actividades que fomenten el trabajo colectivo, la búsqueda de información, la investigación; generando espacios de debate; planteando casos reales; a través de presentaciones, películas, videojuegos; contando con la participación de las familias y la comunidad en el centro.

Los y las docentes que tratan estos temas en el aula señalan que este trabajo permite al alumnado entender mejor los contextos en los que se desarrollan; lo consideran una responsabilidad profesional y base fundamental de la educación democrática, que fomenta el espíritu crítico además de ser una experiencia interesante y rica.

Manifiestan que el tratamiento de estos temas es fundamental y dudan de su eficacia si el mundo docente no toma parte. Es imprescindible trabajarlos en el aula por su impacto en la mejora de la convivencia y el respeto, y por el desarrollo personal que generan. Es imprescindible para el desarrollo de los derechos humanos, ayudan a solucionar desigualdades sociales y favorecen el entendimiento con los demás.

## ¿Qué se han llevado los participantes de las jornadas?

Los participantes en el seminario de aplicación experimental del módulo de formación han constatado:

- Haber aprendido nuevas estrategias, actividades, dinámicas, metodologías y técnicas útiles para aplicar en el aula y compartir con sus colegas.
- Abrir perspectivas y posibilidades de reflexión sobre su propio papel.
- El programa ofrece un abanico de posibilidades para escoger y adaptar.
- Se han combinado con habilidad teoría y práctica.
- Una buena oportunidad para compartir ideas y experiencias.
- Valoración positiva de los siguientes aspectos, en este orden: la calidad de los contenidos, la consecución de los objetivos del seminario, y la metodología y dinámicas aplicadas.

Los resultados de todos los países integrantes del Proyecto se presentaron en la **"Conference on Human rights and democracy in action. Addressing extremism and radicalization through education"**, que tuvo lugar los días 24 y 25 del pasado septiembre en el Palacio de Europa en Estrasburgo.

El módulo de formación está publicado en inglés en el nuevo portal web de Convivencia Escolar del MECD <http://www.meecd.gob.es/educacion-mecd/mc/convivencia-escolar/formacion/materiales.html> donde también se podrá ver traducido al español.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

**cniie**

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

C/ Torrelaguna 58, 28027 Madrid. España

CNIIE en Blog: <http://blog.educalab.es/cniie>

CNIIE en Twitter: @educaCNIIE