

Guia Orientativo de Rediscussão do Projeto Político Pedagógico



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Sumário

GUIA ORIENTATIVO DE REDISSCUSSÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – SISTEMA GPO	3
1. PROCESSO DE ELABORAÇÃO DO PPP	4
1.1. Onde Encontrar?	4
1.1.1. Marco Referencial, Diagnóstico e Plano de Ação.	9
PARTE I - MARCO REFERENCIAL.....	11
Marco Situacional.....	11
Marco Conceitual	12
Marco Operativo	13
PARTE II – DIAGNÓSTICO	19
CONHECENDO A REALIDADE.....	19
ANALISANDO A REALIDADE	20
IDENTIFICANDO AS NECESSIDADES	20
PARTE III - PLANO DE AÇÃO.....	26
3.1. PLANO DE AÇÃO BIANUAL	26
PREVISÃO DE RECEITAS	34
3.2. PLANO DE AÇÃO ANUAL	37
MANUTENÇÃO GERAL	37



GUIA ORIENTATIVO DE REDISSCUSSÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – SISTEMA GPO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional aprovada em 1996 inova com a idéia de Projeto Político Pedagógico como possibilidade de fortalecimento da autonomia dos Estabelecimentos de Ensino. Em Mato Grosso, a lei 7.040/98 que institui a gestão democrática no ensino público estadual estabelece, no seu artigo 52, que a autonomia da Gestão das Unidades Escolares será assegurada pela definição do Projeto Político Pedagógico. Em 2010, o Conselho Nacional de Educação publica a Resolução 04/10/CNE/CEB, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, regulamentando nos artigos 43, 44 e 45 e seus parágrafos, o Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar, como um dos meios de viabilizar a escola democrática e de qualidade social.

A Resolução 02/13/CEE/MT (substitutiva da Resolução 630 /2008- CEE/MT) estabelece o Projeto Político Pedagógico da escola como foco central para os pedidos de autorização e credenciamento dos estabelecimentos de ensino.

Portanto, legalmente, cabe à unidade escolar a formulação, execução, avaliação e revisão de sua proposta pedagógica, definindo assim, a sua identidade institucional.

Ciente dessas questões e da importância do processo de construção dos PPP em cada escola, a Secretaria de Estado de Educação, sem ferir a autonomia dos estabelecimentos de ensino, assume a tarefa de reorganizar o módulo GPO (Gestão de Planejamento e Orçamento) e ser orientadora do processo de construção do PPP das escolas da Rede Estadual.

A lógica adotada é a do planejamento participativo. Assim, a metodologia de elaboração requer envolvimento coletivo e uma boa equipe de sistematização que tem papel fundamental no processo. A construção do PPP envolve precisamente três dinâmicas: a individual que se dá por meio de respostas aos questionários que a equipe sistematizadora providenciará; a grupal, que acontece no momento da sistematização das respostas – grupo de sistematização - e a plenária, para aprovação do texto.

Consciente da dinamicidade do processo educativo, nos momentos do ciclo de gestão, o planejamento, a execução, a avaliação e a revisão são concebidos simultaneamente uma vez que no momento em que se está planejando deve-se pensar acerca dos problemas de execução, das possíveis necessidades de revisão.

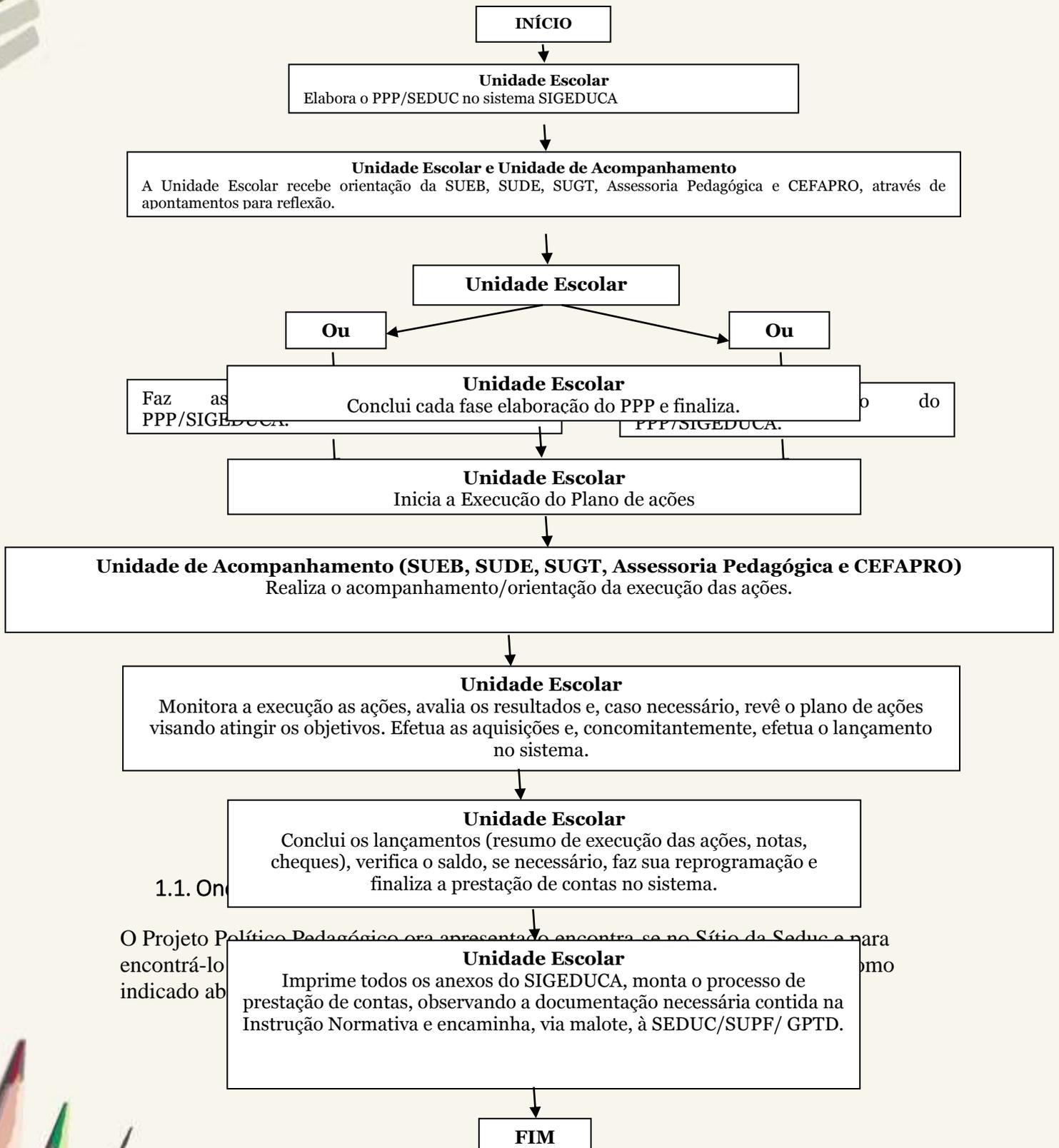
O princípio da flexibilidade possibilita a revisão do plano de ação durante o momento de execução, permitindo o re-alinhamento das ações. Garante a liberdade de expressão e participação, respeito à diversidade e às instâncias deliberativas, transparência e compromisso com a qualidade social da educação.

Este instrumento de planejamento (GPO) está composto de três partes: O Marco Referencial, o Diagnóstico e o Plano de ação que serão descritos abaixo.

A avaliação do Projeto Político Pedagógico pode ocorrer a qualquer momento ou no final de cada ano escolar, analisando, refletindo, questionando as ações realizadas nas dimensões do Marco operativo.

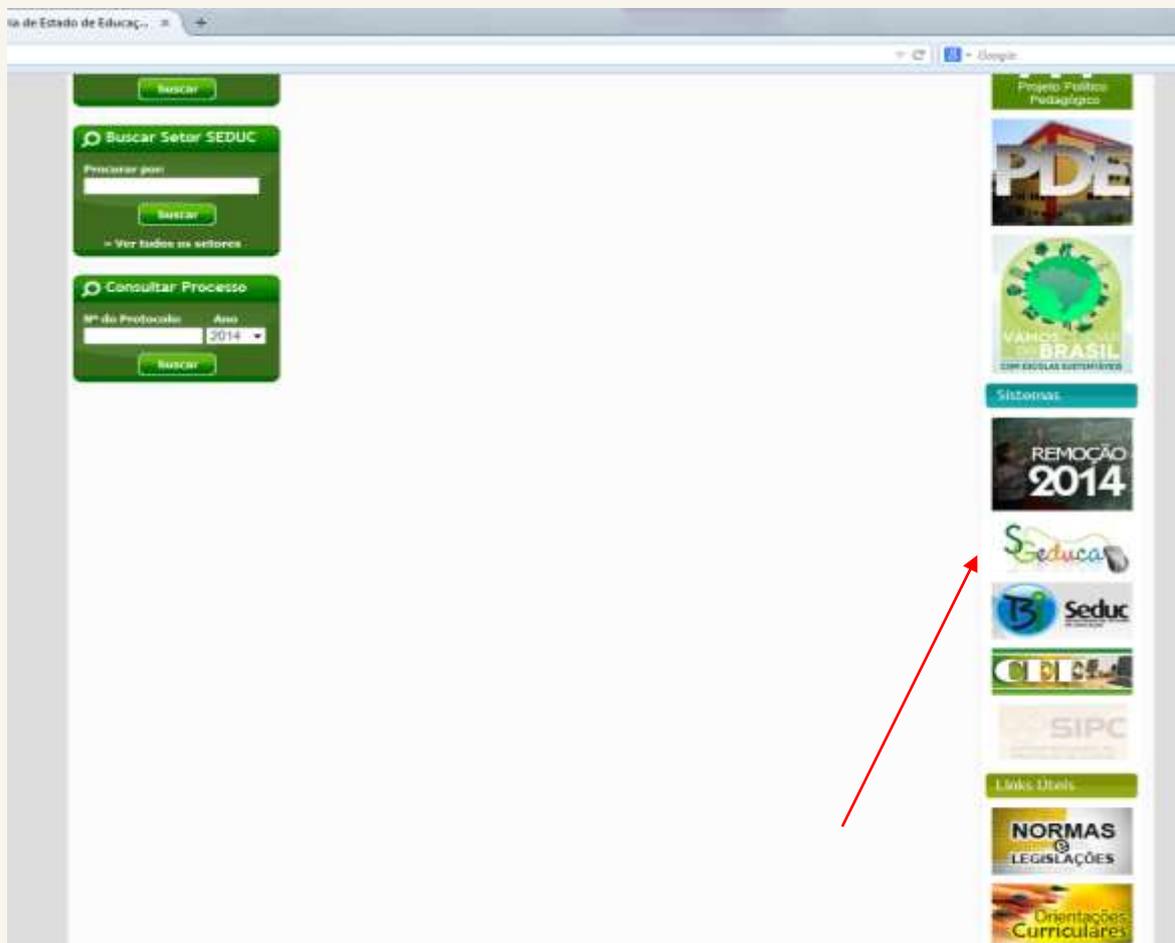
1. PROCESSO DE ELABORAÇÃO DO PPP

No processo de elaboração, execução e de prestação de contas do PPP propõe-se o seguinte fluxo:





Utilizando-se da barra de rolagem, clicar no link SigEduca:



Digitar o Login e a Senha de acesso:



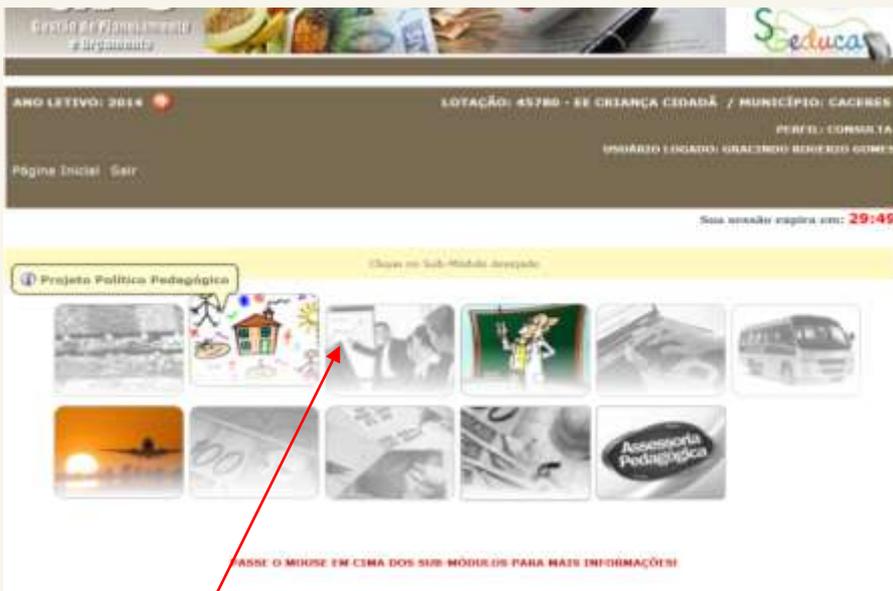
Informe o ano letivo corrente e clique em entrar:



Clique no módulo GPO para acessar o submódulo do PPP:



Passa o mouse sobre as imagens, clique no submódulo correspondente ao Projeto Político Pedagógico:



Clique sobre 'Projeto Político Pedagógico' e aparecerá o menu:

Clique em 'Projeto Político Pedagógico':

Digite o código de lotação da Unidade Escolar.

Informe o nome do Município, o nome da escola de lotação, ou o código de lotação, ou a Sigla de Lotação e clique em consultar para localizar o PPP da Escola:

Neste momento a escola irá visualizar a árvore compositiva do PPP:

Sua sessão expira em: 29:57

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Ano: 2014
 Unidade Escolar: 11940- EE JOSE LEITE DE MORAES
 Planejamento: PPP - ESCOLA 2014

APRESENTAÇÃO INICIAL

MARCO REFERENCIAL
 Marco Situacional
 Marco Conceitual
 Marco Operativo
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo

DIAGNÓSTICO
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
 Painel de Indicadores

PLANO DE AÇÃO BIANUAL 2014-2015
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar

Intranet

Ao clicar sobre a “APRESENTAÇÃO INICIAL” a escola visualizará os elementos estruturantes de identificação: a Identificação, a Equipe Gestora, o Conselho Deliberativo Escolar, o Conselho Fiscal, o número de alunos, o número de funcionários e a área construída da escola.

Todos os dados constantes na Apresentação Inicial serão migradas dos outros módulos do SigEduca, não havendo necessidade de inserção manual.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Ano: 2014
 Unidade Escolar: 10871- EE ADOLFO ALVARO DE MORAES
 Planejamento: PPP - ESCOLA 2014

APRESENTAÇÃO INICIAL

MARCO REFERENCIAL
 Marco Situacional
 Marco Conceitual
 Marco Operativo
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo

DIAGNÓSTICO
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
 Painel de Indicadores

PLANO DE AÇÃO BIANUAL 2014-2015
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar

APRESENTAÇÃO INICIAL

Identificação

Unidade Escolar: EE ADOLFO ALVARO DE MORAES Nº: 10871
 Endereço: Avenida Pedro Nolasco
 Bairro: Vila Assis Município: Roraimópolis Nº: 667

Equipe Gestora

Coordenador
 CLARA CRISTINA PIZZO

Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar

Presidente
 MARIA CONCEIÇÃO TEIXEIRA
 MARIA LÍZIA NEVES
 MARIA CRISTINA GONTHO DA SILVA

Conselho Fiscal
 CELIA SANTOS DA SILVA

Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar

Presidente: 2049 SILA MARIA SOUSA TAVARES OLIVEIRA BORGES
Constituinte: 236179 ANDRÉS CARLOS CORREA

1.1.1. Marco Referencial, Diagnóstico e Plano de Ação.

Os elementos constitutivos do PPP são o Marco Referencial, o Diagnóstico e o Plano de ação. O Marco Referencial deve expressar o ideal da Instituição, ou “a escola que queremos”. O Diagnóstico revela a escola real e a distância que se está do ideal

pensado. O plano de ação estabelece os caminhos para se passar da escola existente para a escola que se quer.

O Marco Operativo (do Marco Referencial) está subdividido em cinco dimensões que serão retomadas no diagnóstico e no Plano de ação. São elas: 1) práticas pedagógicas e avaliação; 2) formação dos profissionais da escola; 3) gestão escolar democrática; 4) organização administrativa. 5) ambiente físico-educativo.

No Sistema SigEduca tais elementos constitutivos do PPP estão posicionados no lado esquerdo da tela do computador tal qual está demonstrado abaixo:



PARTE I - MARCO REFERENCIAL

É o momento em que a instituição precisa tomar posição diante da realidade na qual está inserida. Definir sua identidade, visão de mundo, utopias, valores, objetivos, compromissos. Exprime o rumo, o horizonte, a direção que a instituição escolheu, fundamentados em elementos teóricos da filosofia, das ciências, implicando em opções e fundamentações. Divide-se em três partes: marco situacional, marco conceitual e marco operativo.

Marco Situacional

Para preenchimento do texto correspondente ao Marco Situacional clique na palavra Marco Situacional e em seguida no ícone 'Inserir Texto':



O Marco Situacional é um olhar do grupo sobre a realidade em geral. É importante situar, dar o pano de fundo, os elementos estruturais que condicionam a instituição e seus atores. Essa análise mais ampla da realidade no marco situacional não é uma análise da instituição, uma vez que isso será feito no diagnóstico.

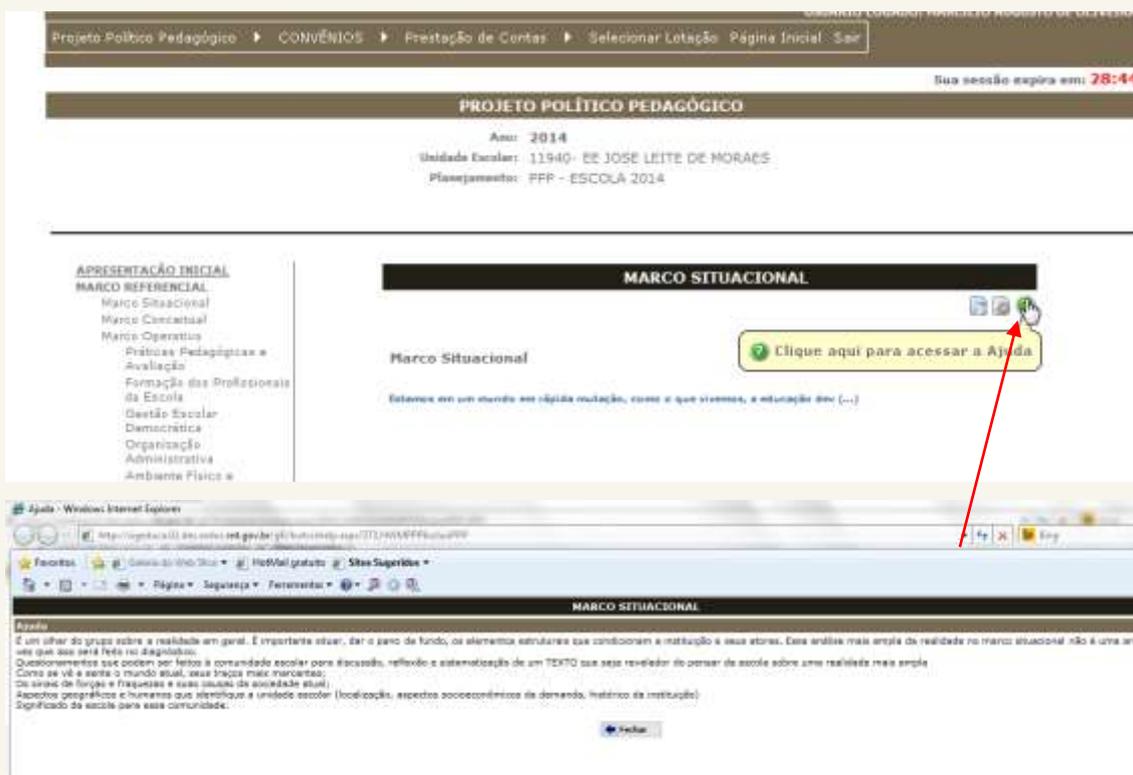
As discussões e reflexões abaixo podem ser feitos com a comunidade escolar para a sistematização de um TEXTO que seja revelador do pensar da escola sobre uma realidade mais ampla.

- ✓ Como se vê e sente o mundo atual, seus traços mais marcantes;
- ✓ Sinais de forças e fraquezas e suas causas da sociedade atual;
- ✓ Aspectos geográficos e humanos que identifiquem a unidade escolar (localização, aspectos socioeconômicos da demanda, histórico da instituição)
- ✓ Significado da escola para essa comunidade.

Ajuda:

Sempre que a escola tiver dúvidas sobre que texto deve preencher no campo disponibilizado, pode clicar no ícone de ajuda representado por um círculo com uma

interrogação no meio e ler o texto explicativo, caso a dúvida persistir deve procurar esclarecimentos com as Assessorias Pedagógicas, Cefapros ou Órgão Central.



Marco Conceitual

Para preenchimento do texto correspondente ao Marco Conceitual clique na palavra Marco Conceitual e em seguida no ícone 'Inserir Texto':



Neste momento a escola irá referir-se ao ideal geral da instituição, explicitando as concepções de sociedade, de pessoa, de educação, trabalho e cultura que a escola assume. No marco conceitual define-se a concepção político pedagógica que norteará o caminho da escola e de seus sujeitos, os protagonistas.

Ao explicitar, as concepções do ideal de escola da instituição faz-se necessário atentar para que este ideal esteja adequado ao seu contexto, às concepções de sociedade, pessoa, educação, trabalho e cultura definidos pela especificidade histórica, social, cultural, espacial que possibilitam o reconhecimento da identidade da instituição. As

escolas quilombolas, indígenas, urbanas do campo, de Educação de Jovens Adultos, exclusivas ou compostas por várias modalidades e/ou especificidades, enfim, as concepções filosóficas idealizadas precisam estar em consonância com tal identidade fortalecendo-a.

É importante constar os principais teóricos que subsidiam a reflexão do Projeto Político Pedagógico, bem como pensar a definição de conceitos que fundamentam a proposta a ser construída: educação, currículo, docência, estudante, ciclo de formação humana, diversidades educacionais, escola entre outros.

As discussões e reflexões abaixo podem ser feitos com a comunidade escolar para a sistematização de um TEXTO que seja revelador do pensar da escola sobre uma realidade mais ampla:

- ✓ Que sociedade que queremos construir e que ser humano queremos formar;
- ✓ Que valores queremos que nossos alunos pratiquem ou exerçam em sua vida;
- ✓ Qual a função social da escola e como deve ser a escola para que ela cumpra essa função social;
- ✓ Que concepção de currículo deve ser assumida pela escola considerando as Políticas Estaduais e Nacionais de Educação;
- ✓ Que concepção de ensino-aprendizagem que deve ser assumida pela escola.

A Constituição da República Federativa do Brasil, as Diretrizes Curriculares Nacionais, as Orientações Curriculares para a Educação Básica de Mato Grosso e a Política de Organização Curricular por Ciclos de Formação Humana são marcos teóricos a serem considerados para suscitar a reflexão, o debate e a definição de concepções direcionadoras do Projeto Político Pedagógico da escola.

Marco Operativo

Para preenchimento do texto correspondente ao Marco Operativo clique na dimensão a ser preenchida e em seguida no ícone 'Inserir Texto':

The screenshot shows a web interface for a 'PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO'. At the top, it displays 'Ano: 2014', 'Unidade Escolar: 11940- EE JOSE LEITE DE MORAES', and 'Planejamento: PPP - ESCOLA 2014'. A session timer indicates 'Sua sessão expira em 28:18'. The interface is divided into two main sections: 'APRESENTAÇÃO INICIAL' and 'PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIAÇÃO'. The 'APRESENTAÇÃO INICIAL' section includes a list of items: 'MARCO REFERENCIAL', 'Marco Situacional', 'Marco Conceitual', 'Marco Operativo', 'Práticas Pedagógicas', 'Avaliação', 'Formação dos Profissionais da Escola', 'Gestão Escolar', 'Democracia', 'Organização Administrativa', and 'Ambiente Físico e Educacional'. A red arrow points to 'Práticas Pedagógicas'. The 'PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIAÇÃO' section has a heading 'Como desejamos?' and a sub-heading 'O Projeto Político Pedagógico não se reduz à dimensão pedagógica da escola (...)'.



O Marco Operativo deve expressar o ideal específico da instituição, ou seja, como desejamos que ela se posicione nas dimensões: 1) práticas pedagógicas e avaliação; 2) formação dos profissionais da escola; 3) gestão escolar democrática; 4) organização administrativa; 5) ambiente educativo e físico. No Marco Operativo começam a ser delineadas as propostas e os critérios para a realização das ações que compõe o Plano de Ação. É importante lembrar que o Marco Operativo compreende a tomada de decisão quanto aos meios para se atingir as finalidades.

a) Práticas pedagógicas e avaliação:

Como desejamos?

- ✓ A implementação das diretrizes curriculares;
- ✓ A elaboração e implementação da proposta pedagógica da escola;
- ✓ O planejamento das aulas;
- ✓ A utilização das estratégias e dos recursos pedagógicos (metodologia);
- ✓ A prática pedagógica inclusiva;
- ✓ A avaliação pedagógica;
- ✓ As avaliações externas (Prova Brasil, IDEB, ENEM, PISA...)

Pontos de reflexão da dimensão “práticas pedagógicas e avaliação”:

- ✓ A materialização das Diretrizes Nacionais da Educação e as políticas públicas de Educação do Estado em uma proposta sólida na escola?
- ✓ A matriz curricular;
- ✓ planejamento (forma de registro, calendário de reuniões, período de entrega à coordenação, regularidade, acompanhamento pela equipe gestora etc)
- ✓ currículo;
- ✓ uso da tecnologia;
- ✓ A metodologia de ensino;
- ✓ A utilização dos recursos pedagógicos (jornais, revistas, data-show, internet, filmes, lab. de ciências, lab. de informática, etc);
- ✓ A avaliação da aprendizagem (concepção, instrumentos avaliativos, conselho de classe, forma de registro, acompanhamento e a socialização periódica do desempenho escolar)

b) Formação dos profissionais da escola

Como desejamos?

- ✓ A sua Formação Inicial;
- ✓ A sua Formação Continuada;

Pontos de reflexão da dimensão “formação dos profissionais da escola”:

- ✓ O perfil dos profissionais: (formação inicial, habilitação na área, postura)
 - ✓ A formação em serviço (Projeto Sala de Educador, apoio e incentivo para estudos de iniciativa individual);
 - ✓ A relação com o Cefapro;
 - ✓ A escolha dos temas a serem estudados;
- 

- ✓ As condições para estudo.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Ano: 2014
Unidade Escolar: 11940- EE JOSE LEITE DE MORAES
Planejamento: PPP - ESCOLA 2014

APRESENTAÇÃO INICIAL
MARCO REFERENCIAL
Marco Situacional
Marco Teórico
Marco Operativo
Práticas Pedagógicas e Avaliação
Formação dos Profissionais da Escola
Gestão Escolar Democrática
Organização Administrativa

FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA

Como desejamos?

Possibilitar a todos os professores e funcionários da unidade escolar, a op (...)

c) Gestão Escolar Democrática:

Como desejamos:

- ✓ CDCE – Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar;
- ✓ Participação dos demais membros da comunidade (alunos, pais, professores, técnicos, apoio);
- ✓ Democratização da informação;
- ✓ Gestão de conflitos.
- ✓ Assiduidade e Pontualidade.1

Pontos de reflexão da dimensão “gestão escolar democrática”:

- ✓ A participação da comunidade escolar nas tomadas de decisão;
- ✓ A organização e atuação do CDCE;
- ✓ A organização e atuação do Conselho Fiscal;
- ✓ Organização do trabalho coletivo (combinados, mecanismos de comunicação e socialização das informações,
- ✓ As parcerias;
- ✓ A ocupação dos espaços e utilização dos bens.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Ano: 2014
 Unidade Escolar: 11940- EE JOSE LEITE DE MORAES
 Planejamento: PPP - ESCOLA 2014

APRESENTAÇÃO INICIAL
MARCO REFERENCIAL
 Marco Situacional
 Marco Teórico
 Marco Operativo
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
Gestão Escolar Democrática
 Organização Administrativa

GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

Como desejamos?

A gestão escolar democrática diante da organização administrativa na perspe (...)

d) Organização administrativa:

Como desejamos?

- ✓ Arquivos;
- ✓ Controle e conservação do patrimônio da escola;
- ✓ Secretaria da escola.

Pontos de reflexão da dimensão “organização administrativa”:

- ✓ A organização e o funcionamento da secretaria da escola (expedição de documentos, arquivamento, histórico escolar, controle e conservação de patrimônio, organização dos registros escolares);
 - ✓ O acesso aos documentos da secretaria escolar;
 - ✓ A aquisição de materiais pedagógicos, materiais para a secretaria, materiais de higiene, de limpeza e alimentação escolar;
 - ✓ O levantamento, registro e organização do patrimônio escolar;
- A utilização e manutenção dos equipamentos e mobiliários da escola

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Ano: 2014
 Unidade Escolar: 11940- EE JOSE LEITE DE MORAES
 Planejamento: PPP - ESCOLA 2014

APRESENTAÇÃO INICIAL
MARCO REFERENCIAL
 Marco Situacional
 Marco Teórico
 Marco Operativo
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar Democrática
Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo

ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

Como desejamos?

Organização administrativa na perspectiva Democrática, tem características (...)

e) Ambiente físico e educativo

Como desejamos?

- ✓ Como desejamos² que seja o ambiente escolar em relação aos aspectos:

Físico - de modo que otimizem as ações pedagógicas:

- ✓ Estrutura física
- ✓ Mobiliário e Equipamentos.
- ✓ Materiais e recursos pedagógicos
- ✓ Biblioteca

Comportamental - de todos os envolvidos no processo educativo da escola, nos âmbitos: psicológico, afetivo, interpessoal, alteridade, compromisso e respeito.

Pontos de reflexão da dimensão “ambiente físico e educativo”:

- ✓ A estrutura física da escola (espaço, quantidade, arborização, a organização, estado de conservação, higiene, pintura, limpeza de pátio, limpeza de caixa d’água, funcionamento das salas de aula, biblioteca, laboratório de informática e de ciências, banheiros, refeitórios, quadras)
- ✓ Os equipamentos, materiais e recursos pedagógicos da escola (qualidade, quantidade, organização, controle e conservação dos mobiliários e equipamentos da escola livros didáticos).
- ✓ A acolhida da comunidade escolar;
- ✓ Levantamentos e análise dos índices de satisfação dos alunos, pais, professores e funcionários da escola em relação à gestão, às práticas pedagógicas e aos resultados da aprendizagem;
- ✓ As relações interpessoais e as regras de convivência (horários, comportamento em sala de aula, disciplina, biblioteca, usos dos espaços comuns, intervalo, alimentação escolar, reuniões, usos de outros espaços educativos na comunidade)
- ✓ O perfil e a atuação dos profissionais da escola;
- ✓ O exercício dos direitos humanos e a relação com as diversidades;
- ✓ A gestão dos conflitos.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Ano: 2014
Unidade Escolar: 11940- EE JOSE LEITE DE MORAES
Planejamento: PPP - ESCOLA 2014

AMBIENTE FÍSICO E EDUCATIVO

Como desejamos?

O ambiente escolar deve ser um local agradável, de ser um local que favoreç (...)

APRESENTAÇÃO INICIAL
MARCO REFERENCIAL
Marco Situacional
Marco Teórico
Marco Operativo
Práticas Pedagógicas e Avaliação
Formação dos Profissionais da Escola
Gestão Escolar Democrática
Organização Administrativa
Ambiente Físico e Educativo
DIAGNÓSTICO



O Marco Referencial não precisará de revisões constantes, por estar vinculado a contextos filosóficos, socioeconômicos e culturais.

PARTE II – DIAGNÓSTICO

O diagnóstico aqui é concebido como um procedimento de apreensão da realidade e identificação das necessidades e não apenas um levantamento de problemas. Como em Gandin (*Gandin, 1983; 29*), o diagnóstico é *parte de um plano da instituição em todos ou em alguns aspectos tratados no marco operativo (que descreveu o modo ideal de ser, de se organizar, e de agir da instituição), realizado com critérios retirados do mesmo marco operativo, e, sobretudo do marco filosófico (grifos no original) O diagnostico é o resultado da comparação entre o que se traçou como ponto de chegada (marco referencial) e a descrição da realidade da instituição como ela se apresenta.*

Assim, diagnosticar pressupõe a realização de três tarefas: **conhecimento da realidade, análise da realidade e identificação das necessidades.**

CONHECENDO A REALIDADE

Como se conhece a realidade? Por meio de pesquisa, ou seja, levantamento de dados da instituição. Para cada dimensão é importante descrever exatamente como a escola está organizada para, a partir daí ser analisada e construído o plano de ação para aproximar do ideal pensado anteriormente.

Uma possibilidade de se obter uma visão ampla da realidade da unidade escolar e de contribuir para compreender a razão dos problemas ou dificuldades que a mesma apresenta em função do tipo de relações que ali se estabelecem e a gênese das mesmas é através da investigação socioantropológica.

Do ponto de vista de uma investigação socioantropológica a realidade é nos apresentada em diferentes contextos:

- a **comunidade** onde esta escola está inserida, que lhe confere características próprias e únicas;
- as **famílias** dos estudantes que nela estudam e que fazem parte desta comunidade ou não, e que, por sua vez contribuem para formar as características individuais de cada um destes estudantes, que ao se agruparem na escola possuem diferentes crenças, verdades e valores, que contribuem para forjar sua identidade;
- a **escola** entendida como *espaço físico* com suas características específicas que a diferenciam de outros espaços semelhantes e como *espaço humano*, onde diversos profissionais ali reunidos compartilham de seus saberes nos diferentes âmbitos onde exercem suas atividades. Nesta escola, além destes profissionais, temos os estudantes com seus saberes e aprendizagens.

Todos os elementos até aqui apresentados constituem a realidade onde existe esta escola. Compreender esta realidade se torna indispensável numa escola que pretenda ter qualidade social como princípio de existência.

A investigação trabalha com as falas das pessoas da comunidade e busca elementos da sua história – do circuito religioso e cultural, hábitos de lazer, suas lutas, vitórias e frustrações, além das características do seu senso comum.

Ao descrever o Marco Situacional é importante considerar o pensar da escola sobre a realidade em que está inserida a partir de quatro aspectos:

- Social – contextos, crenças;
- Epistemológico – conhecimentos
- Socio-piscopedagógico – Sentimentos, aspectos sociais que influenciam na aprendizagem;
- Filosófico – pensamentos, valores, Verdades.

Neste sentido, ao descrever a realidade da escola, todas estas dimensões devem estar presentes sucintamente como resultado de um estudo prévio feito para descrevê-la.

Da mesma forma, os conceitos devem prioritariamente ser trabalhados na tentativa de compreender essa realidade, devem estar contidos no Projeto Político Pedagógico, assim como o fenômeno que possa nomear de forma mais completa o que ali se descreve.

Para isso se faz necessário observar o que segue abaixo:

- Colocar em prática uma investigação baseada em algumas condições gerais, tais como:
- Participação de todos os segmentos ao longo do processo.

- Obtenção das informações por meio da investigação participativa.
- Análise enriquecida pela presença das vozes dos diferentes segmentos.
- O trabalho educacional influenciado e apoiado nas leituras da realidade explicitada pela investigação.

Na tentativa de ajudar na elaboração de alguns instrumentos para realizar o diagnóstico da escola utilizando a investigação socioantropológica destacamos algumas técnicas:

- Técnicas com atuação: Teatro, jogos, dramatizações, dramaturgia social, marionetes, sociodrama, músicas, danças, poesias, contos, trovas, lendas, etc.
- Entrevistas/enquetes : Questionários de questões abertas, de respostas múltiplas, com questões fechadas.
- Dinâmicas vivenciais: Testemunhos, história oral, estudos de caso, histórias de vida, observação participante.
- Análise documental : Cartazes, textos, folhetins, notícias em jornais, desenhos, cartilhas, histórias em quadrinhos, diários, fotografias, etc.
- Técnicas expositivas e audiovisuais : Slides, filmes, encontros, cursos, reuniões nas entidades e organizações locais, seminários, etc.

A investigação socioantropológica se fundamenta em questões significativas para a comunidade, pois deve descrever como a escola pretende organizar o trabalho considerando o diagnóstico levantado, principalmente ao que se refere:

- **às práticas pedagógicas** - considerar as Orientações Curriculares para a Educação Básica de Mato Grosso e a Política de Formação dos Profissionais da Educação Básica de Mato Grosso como orientadoras para a escola organizar o trabalho por Complexo Temático ou outras formas de organização.

- **à avaliação pedagógica** – descrever a avaliação de forma que oriente um olhar contínuo e que apresente uma postura de constante observação e registro sobre o desempenho e desenvolvimento dos estudantes que permita ao coletivo da escola a redirecionar constantemente suas ações a fim de que reorganizar as ações pedagógicas com o objetivo de qualificar as aprendizagens.

- **à correção das defasagens** – como a escola pretende se organizar frente aos desafios de aprendizagem apresentados a partir do diagnóstico a fim de que haja uma intervenção significativa no percurso de aprendizagem dos estudantes, tendo como fonte as Orientações Curriculares para a Educação Básica de Mato Grosso, a Política de Formação dos Profissionais da Educação Básica de Mato Grosso, a Política de Organização Curricular por Ciclos de Formação Humana e Diretrizes Curriculares Nacionais considerando os tempos e as formas diferenciadas e singulares de aprendizagem.

- **à permanência e sucesso escolar** - como a escola pretende se organizar para conquistar a permanência e o sucesso escolar do estudante, sendo a escola responsável por criar ambientes favoráveis às aprendizagens para garantir o desenvolvimento e os direitos de aprendizagens necessários para atuar no meio social em que está inserido. Apresentar propostas de medidas a serem adotadas para alcançar o sucesso escolar para todos, pois a escola se constitui em espaço de desenvolvimento e aprendizagem.

ANALISANDO A REALIDADE

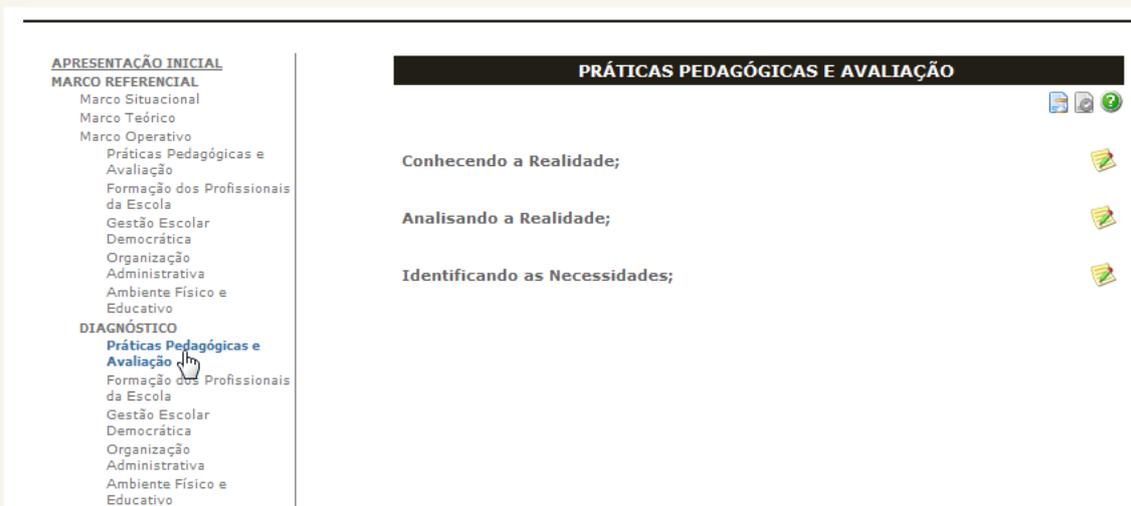
Esta etapa requer análise dos dados apresentados acima estabelecendo relação entre o que foi desejado e o que temos de real, fazendo uma autocrítica diante dos fatos reais levantados em relação ao desejado.

IDENTIFICANDO AS NECESSIDADES

Conhecida e analisada a realidade é o momento de relacionar o que é necessário para diminuir a distância entre o real e o ideal pensado. Nesta etapa surgirão os elementos para o plano de ação.

DIMENSÕES DO DIAGNÓSTICO

a) Práticas pedagógicas e avaliação:



CONHECENDO A REALIDADE

Como está hoje:

- ✓ A implementação das diretrizes curriculares;
- ✓ Elaboração e implementação da proposta pedagógica da escola;
- ✓ Planejamento das aulas;
- ✓ Utilização das estratégias e dos recursos pedagógicos (metodologia);
- ✓ Prática pedagógica inclusiva;
- ✓ Avaliação Pedagógica;
- ✓ Avaliações externas (Prova Brasil, IDEB, ENEM, PISA...)

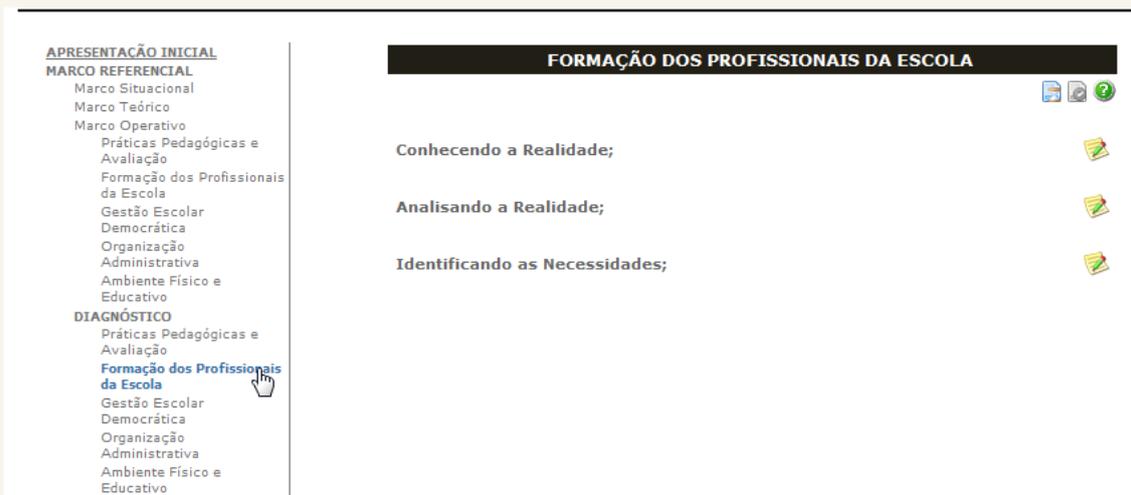
ANALISANDO A REALIDADE

O que queremos e o que temos em relação à proposta pedagógica da escola?

IDENTIFICANDO AS NECESSIDADES

O que é necessário para diminuir a distância entre as práticas pedagógicas e avaliação da escola da forma como está hoje e o ideal pensado?

b) Formação dos profissionais da escola



CONHECENDO A REALIDADE

Como está hoje:

- ✓ A Formação continuada;
- ✓ A Política de Formação Continuada dos Profissionais da Educação Básica de Mato Grosso adota como princípio básico a formação do profissional in loco e sob a gestão da comunidade escolar, associando teoria e prática no processo de formação em serviço.
- ✓ Considerar a Política sob a perspectiva do Projeto Sala de Educador e de outros Programas de Formação possibilita nortear o processo formativo dos profissionais da escola auxiliando a prática pedagógica e o processo educativo.
- ✓ Toda proposta de formação continuada nesta perspectiva conta ainda com o apoio/orientação/assessoramento/mediação e acompanhamento da SEDUC/CEFAPRO.

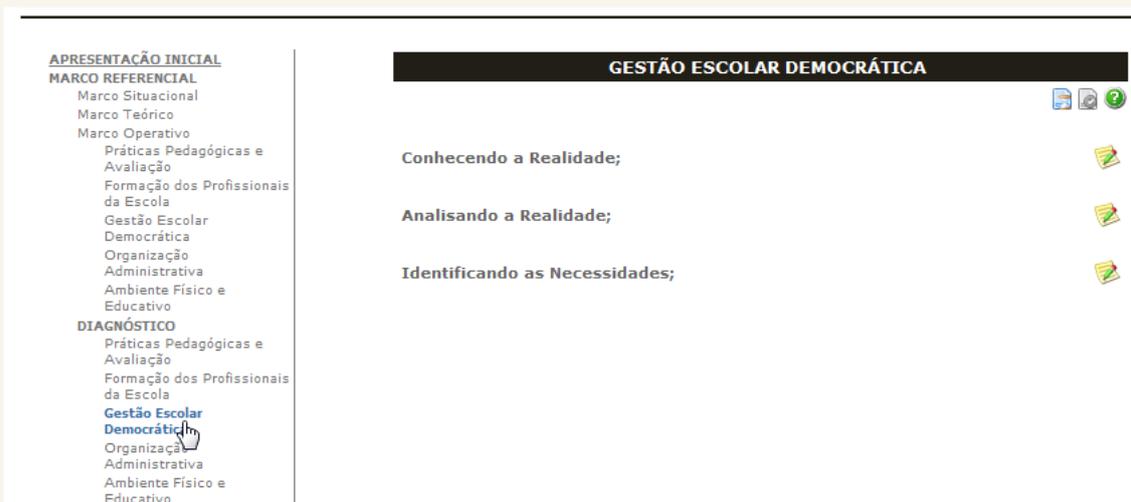
ANALISANDO A REALIDADE

O que queremos e o que temos em relação à formação dos profissionais da escola?

IDENTIFICANDO AS NECESSIDADES

O que é necessário para diminuir a distância entre a formação dos profissionais da escola da forma como está hoje e o ideal pensado?

c) Gestão Escolar Democrática



CONHECENDO A REALIDADE

Como está hoje:

- ✓ O CDCE –Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar;
- ✓ Participação dos demais membros da comunidade (alunos, pais, professores, técnicos, apoio);
- ✓ Democratização da informação;
- ✓ Gestão de conflitos.
- ✓ Comitês de Educação do Campo (Para as escolas do Campo)
- ✓ Comunidade indígena (para as escolas indígenas)
- ✓ Comunidade quilombola (para as escolas quilombolas)
- ✓ Assiduidade e Pontualidade.

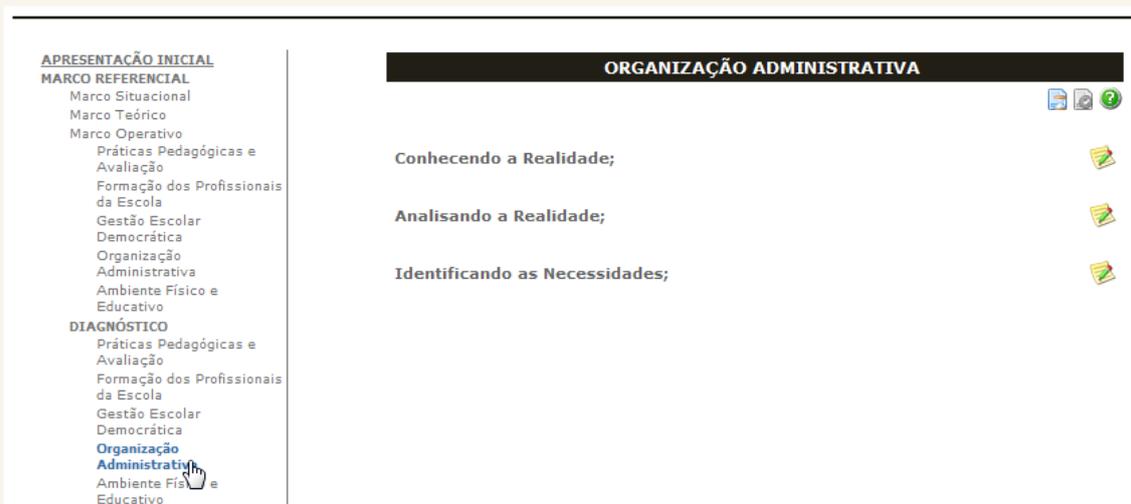
ANALISANDO A REALIDADE

O que queremos e o que temos em relação à Gestão Escolar Democrática da escola?

IDENTIFICANDO AS NECESSIDADES

O que é necessário para diminuir a distância entre a gestão escolar democrática da escola da forma como está hoje e o ideal pensado?

- d) **Organização administrativa:**



The screenshot shows a software interface with a sidebar on the left and a main content area on the right. The sidebar contains a menu with the following items: **APRESENTAÇÃO INICIAL**, **MARCO REFERENCIAL** (Marco Situacional, Marco Teórico, Marco Operativo), **DIAGNÓSTICO** (Práticas Pedagógicas e Avaliação, Formação dos Profissionais da Escola, Gestão Escolar Democrática), and **Organização Administrativa** (Ambiente Físico e Educativo). The main content area has a title bar 'ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA' and three sections: 'Conhecendo a Realidade;', 'Analisando a Realidade;', and 'Identificando as Necessidades;'. Each section has a small icon to its right.

CONHECENDO A REALIDADE

Como está hoje:

- ✓ Arquivos;
- ✓ Controle e conservação do patrimônio da escola;
- ✓ Secretaria da escola.
- ✓ Biblioteca
- ✓ TIC- Tecnologia de Informação e Comunicação (acervo e o acesso aos meios de informação e comunicação (internet, telefone, malote, etc) na escola)

ANALISANDO A REALIDADE

O que queremos e o que temos em relação à organização administrativa da escola?

IDENTIFICANDO AS NECESSIDADES

O que é necessário para diminuir a distância entre a organização administrativa da escola da forma como está hoje e o ideal pensado?

- e) **Ambiente físico-educativo:**

The screenshot shows a software interface with a sidebar on the left and a main content area on the right. The sidebar is divided into two sections: 'APRESENTAÇÃO INICIAL' and 'DIAGNÓSTICO'. Under 'APRESENTAÇÃO INICIAL', there are sub-items: 'MARCO REFERENCIAL' (Marco Situacional, Marco Teórico, Marco Operativo), 'Práticas Pedagógicas e Avaliação', 'Formação dos Profissionais da Escola', and 'Gestão Escolar Democrática'. Under 'DIAGNÓSTICO', there are sub-items: 'Práticas Pedagógicas e Avaliação', 'Formação dos Profissionais da Escola', 'Gestão Escolar Democrática', and 'Organização Administrativa'. The 'Ambiente Físico e Educativo' item is highlighted in blue. The main content area has a black header with the text 'AMBIENTE FÍSICO E EDUCATIVO'. Below the header, there are three sections: 'Conhecendo a Realidade;', 'Analisando a Realidade;', and 'Identificando as Necessidades;'. Each section has a small icon to its right. There are also three icons in the top right corner of the main content area.

CONHECENDO A REALIDADE

Como está hoje o ambiente escolar em relação aos aspectos:

a) Físicos:

- ✓ Estrutura física
- ✓ Mobiliário e Equipamentos.
- ✓ Materiais e recursos pedagógicos
- ✓ Biblioteca
- ✓ outros

b) Comportamental: de todos os envolvidos no processo educativo da escola, nos âmbitos: social, psicológico, afetivo, interpessoal, alteridade, compromisso e respeito.

ANALISANDO A REALIDADE

O que temos em relação ao ambiente físico-educativo da escola?

IDENTIFICANDO AS NECESSIDADES

O que é necessário para diminuir a distância entre ambiente físico-educativo da escola da forma como está hoje e o ideal pensado?

O Diagnóstico e o Plano de Ação exigem uma versão anual por se tratar da dinâmica para cada ano letivo.



PARTE III - PLANO DE AÇÃO

O Plano de Ação é o conjunto de ações programadas, destinadas a superar as dificuldades apontadas no PPP. Tem por finalidade diminuir a distância entre a realidade da instituição apontada no diagnóstico e o que estabelece o marco Operativo no campo do ideal pensado pela escola.

A escola elaborará um plano de ação com vigência para dois anos (plano de ação bianual) e um plano de ação anual. Ambos seguirão a mesma lógica de organização. Para cada necessidade ou conjunto de necessidades identificadas serão definidos objetivos, indicadores e metas a serem atingidos, vinculando-os a ações de intervenção.

3.1. PLANO DE AÇÃO BIANUAL

No Plano de Ação Bianual serão elencadas as necessidades identificadas no diagnóstico. Para cada necessidade ou conjunto de necessidades, será construído um objetivo. Assim, podem existir situações em que um único objetivo atenda a mais de uma necessidade. Para cada objetivo deve-se construir um indicador e, para cada indicador uma meta. Após, deve-se elaborar as ações de intervenção necessárias para alcançar os objetivos e metas propostos.

Para cada dimensão poderão existir tantos objetivos quantos forem necessários.

Este plano, como o próprio nome sugere, tem vigência de dois anos. Mas, poderá ser atualizado anualmente. A idéia é construir um plano de ação que propicie um olhar da unidade escolar num horizonte de dois anos e que se renove a cada ano.

DIMENSÕES DO PLANO DE AÇÃO BIANUAL

a) Práticas pedagógicas e avaliação:

✓ **Necessidades:** Listar as necessidades identificadas no diagnóstico, como para diminuir a distância entre as práticas pedagógicas e a avaliação da escola, da forma como está hoje e o ideal pensado.

✓ **Objetivo:** aquilo que se deseja alcançar para concretizar o ideal de escola descrito no Marco Operativo. O objetivo deve ter as seguintes características: clareza – expressar exatamente o que se quer dizer; simplicidade - voltado para a realidade concreta; útil – contribuir com a concretização de escola ideal, desejada; mensurável –



observar e mensurar sua evolução, bem como, concretizá-lo mediante a execução de ações de intervenção na realidade. Ao ler o objetivo todos devem ter a clareza do que se quer alcançar e de onde se quer chegar.

✓ **Indicador:** é um instrumento de medida que traduz quantitativamente conceitos relacionados à qualidade e ao desenvolvimento de determinado aspecto da realidade que se pretende acompanhar sua evolução. Ele deve sintetizar, representar ou dar maior significado ao que se deseja avaliar (objetivo). Pela evolução do indicador pode-se avaliar se o conjunto de ações de intervenção na realidade está produzindo o resultado desejado (alcance do objetivo). Desta forma, o monitoramento da evolução do indicador contribui com a avaliação das ações e possibilita a revisão do plano de ação para que o resultado seja alcançado (objetivo). Por isso, a flexibilidade do plano de ação.

✓ **Meta:** é o compromisso que a escola estabelece de sair da situação atual para uma situação futura (melhor, desejada). A meta é igual = objetivo + valor + prazo. Isto é, o quanto o indicador irá evoluir num determinado período (período do plano de ação – 02 anos).

✓ **Ações Interventivas:** As ações de intervenções indicarão as estratégias a serem adotadas concretamente, intermediando o que a escola identificou como necessidades diagnosticadas e os Objetivos e Metas a serem alcançadas.

Elencar as necessidades identificadas no diagnóstico para:

- ✓ A implementação das diretrizes curriculares;
- ✓ Elaboração e implementação da proposta pedagógica da escola;
- ✓ Planejamento das aulas;
- ✓ Utilização das estratégias e dos recursos pedagógicos (metodologia);
- ✓ Prática pedagógica inclusiva;
- ✓ Avaliação Pedagógica;
- ✓ Avaliações externas (Prova Brasil, IDEB, ENEM, PISA...)

b) Formação dos profissionais da escola:

✓ **Necessidades:** Listar as necessidades identificadas no diagnóstico, como para diminuir a distância entre a formação dos profissionais da escola, da forma como está hoje e o ideal pensado.

✓ **Objetivo:** aquilo que se deseja alcançar para concretizar o ideal de escola descrito no Marco Operativo. O objetivo deve ter as seguintes características: clareza – expressar exatamente o que se quer dizer; simplicidade - voltado para a realidade concreta; útil – contribuir com a concretização de escola ideal, desejada; mensurável – observar e mensurar sua evolução, bem como, concretizá-lo mediante a execução de ações de intervenção na realidade. Ao ler o objetivo todos devem ter a clareza do que se quer alcançar e de onde se quer chegar.

✓ **Indicador:** é um instrumento de medida que traduz quantitativamente conceitos relacionados à qualidade e ao desenvolvimento de determinado aspecto da realidade que se pretende acompanhar sua evolução. Ele deve sintetizar, representar ou dar maior significado ao que se deseja avaliar (objetivo). Pela evolução do indicador pode-se avaliar se o conjunto de ações de intervenção na realidade está produzindo o resultado desejado (alcance do objetivo). Desta forma, o monitoramento da evolução do indicador contribui com a avaliação das ações e possibilita a revisão do plano de ação para que o resultado seja alcançado (objetivo). Por isso, a flexibilidade do plano de ação.

✓ **Meta:** é o compromisso que a escola estabelece de sair da situação atual para uma situação futura (melhor, desejada). A meta é igual = objetivo + valor + prazo. Isto é, o quanto o indicador irá evoluir num determinado período (período do plano de ação – 02 anos).

✓ **Ações Interventivas:** As ações de intervenções indicarão as estratégias a serem adotadas concretamente, intermediando o que a escola identificou como necessidades diagnosticadas e os Objetivos e Metas a serem alcançadas.

Elencar as necessidades identificadas no diagnóstico para:

- ✓ A Formação Inicial;
- ✓ A Formação continuada;

A Política de Formação Continuada dos Profissionais da Educação Básica de Mato Grosso adota como princípio básico a formação do profissional in loco e sob a gestão da comunidade escolar, associando teoria e prática no processo de formação em serviço.

- ✓ Considerar a Política sob a perspectiva do Projeto Sala de Educador e de outros Programas de Formação que possibilita nortear o processo formativo dos profissionais da escola auxiliando a prática pedagógica e o processo educativo.

Toda proposta de formação continuada nesta perspectiva conta ainda com o apoio/orientação/assessoramento/mediação e acompanhamento da SEDUC/CEFAPRO.

PLANEJAMENTO DE AÇÕES BIANUAL 2014-2015

• Planejamento bianual inserido com sucesso

Dimensão: Formação dos Profissionais da Escola

Necessidades: Melhorar a prática educativa dos profissionais da escola

Objetivo: Fortalecer a Formação dos profissionais da escola

Indicador: $(n^{\circ} \text{ de profissionais que participaram} / n^{\circ} \text{ de total de profissionais de escola}) \times 100$

Meta: Aumentar de 70% para 100% a participação de profissionais no PSE

Anterior Próximo

AÇÕES INTERVENTIVAS

Ação Interventiva:

Incluir

Código	Ações Interventivas Planejamento Bianual		
1	Fortalecer a Formação Continuada dos profissionais da escola		X
2	Propiciar possibilidade de participação em cursos de formação inicial		X
3	Propiciar a possibilidade de participação dos profissionais em Seminários, Congressos, Workshop		X

Confirmar Excluir Novo

Novo plano: Clicar no ícone 'novo' todas as vezes que necessitar construir um novo plano para a inclusão de uma nova necessidade da dimensão em foco.

c) Gestão Escolar Democrática

✓ **Necessidades:** Listar as necessidades identificadas no diagnóstico, como para diminuir a distância entre a gestão escolar democrática da escola, da forma como está hoje e o ideal pensado.

✓ **Objetivo:** aquilo que se deseja alcançar para concretizar o ideal de escola descrito no Marco Operativo. O objetivo deve ter as seguintes características: clareza – expressar exatamente o que se quer dizer; simplicidade - voltado para a realidade concreta; útil – contribuir com a concretização de escola ideal, desejada; mensurável – observar e mensurar sua evolução, bem como, concretizá-lo mediante a execução de ações de intervenção na realidade. Ao ler o objetivo todos devem ter a clareza do que se quer alcançar e de onde se quer chegar.

✓ **Indicador:** é um instrumento de medida que traduz quantitativamente conceitos relacionados à qualidade e ao desenvolvimento de determinado aspecto da realidade que se pretende acompanhar sua evolução. Ele deve sintetizar, representar ou dar maior significado ao que se deseja avaliar (objetivo). Pela evolução do indicador pode-se avaliar se o conjunto de ações de intervenção na realidade está produzindo o resultado desejado (alcance do objetivo). Desta forma, o monitoramento da evolução do indicador contribui com a avaliação das ações e possibilita a revisão do plano de ação para que o resultado seja alcançado (objetivo). Por isso, a flexibilidade do plano de ação.

✓ **Meta:** é o compromisso que a escola estabelece de sair da situação atual para uma situação futura (melhor, desejada). A meta é igual = objetivo + valor + prazo. Isto é, o quanto o indicador irá evoluir num determinado período (período do plano de ação – 02 anos).

✓ **Ações Interventivas:** As ações de intervenções indicarão as estratégias a serem adotadas concretamente, intermediando o que a escola identificou como necessidades diagnosticadas e os Objetivos e Metas a serem alcançadas.

Elencar as necessidades identificadas no diagnóstico para:

- ✓ CDCE –Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar;
- ✓ Participação dos demais membros da comunidade (alunos, pais, professores, técnicos, apoio);
- ✓ Democratização da informação;
- ✓ Gestão de conflitos.
- ✓ Comitês de Educação do Campo (Para as escolas do Campo)
- ✓ Comunidade indígena (para as escolas indígenas)
- ✓ Comunidade quilombola (para as escolas quilombolas)
- ✓ Assiduidade e Pontualidade.

d) Organização Administrativa

✓ **Necessidades:** Listar as necessidades identificadas no diagnóstico, como para diminuir a distância entre a organização administrativa da escola, da forma como está hoje e o ideal pensado.

✓ **Objetivo:** aquilo que se deseja alcançar para concretizar o ideal de escola descrito no Marco Operativo. O objetivo deve ter as seguintes características: clareza – expressar exatamente o que se quer dizer; simplicidade - voltado para a realidade concreta; útil – contribuir com a concretização de escola ideal, desejada; mensurável – observar e mensurar sua evolução, bem como, concretizá-lo mediante a execução de ações de intervenção na realidade. Ao ler o objetivo todos devem ter a clareza do que se quer alcançar e de onde se quer chegar.



✓ **Indicador:** é um instrumento de medida que traduz quantitativamente conceitos relacionados à qualidade e ao desenvolvimento de determinado aspecto da realidade que se pretende acompanhar sua evolução. Ele deve sintetizar, representar ou dar maior significado ao que se deseja avaliar (objetivo). Pela evolução do indicador pode-se avaliar se o conjunto de ações de intervenção na realidade está produzindo o resultado desejado (alcance do objetivo). Desta forma, o monitoramento da evolução do indicador contribui com a avaliação das ações e possibilita a revisão do plano de ação para que o resultado seja alcançado (objetivo). Por isso, a flexibilidade do plano de ação.

✓ **Meta:** é o compromisso que a escola estabelece de sair da situação atual para uma situação futura (melhor, desejada). A meta é igual = objetivo + valor + prazo. Isto é, o quanto o indicador irá evoluir num determinado período (período do plano de ação – 02 anos).

✓ **Ações Interventivas:** As ações de intervenções indicarão as estratégias a serem adotadas concretamente, intermediando o que a escola identificou como necessidades diagnosticadas e os Objetivos e Metas a serem alcançadas.

Elencar as necessidades identificadas no diagnóstico para:

- ✓ Arquivos;
- ✓ Controle e conservação do patrimônio da escola;
- ✓ Secretaria da escola.
- ✓ Biblioteca
- ✓ TIC- Tecnologia de Informação e Comunicação (acervo e o acesso aos meios de informação e comunicação (internet, telefone, malote, etc) na escola)

e) Ambiente físico e educativo

✓ **Necessidades:** Listar as necessidades identificadas no diagnóstico, como para diminuir a distância entre a organização do ambiente físico e educativo da escola, da forma como está hoje e o ideal pensado.

✓ **Objetivo:** aquilo que se deseja alcançar para concretizar o ideal de escola descrito no Marco Operativo. O objetivo deve ter as seguintes características: clareza – expressar exatamente o que se quer dizer; simplicidade - voltado para a realidade concreta; útil – contribuir com a concretização de escola ideal, desejada; mensurável – observar e mensurar sua evolução, bem como, concretizá-lo mediante a execução de ações de intervenção na realidade. Ao ler o objetivo todos devem ter a clareza do que se quer alcançar e de onde se quer chegar.

✓ **Indicador:** é um instrumento de medida que traduz quantitativamente conceitos relacionados à qualidade e ao desenvolvimento de determinado aspecto da realidade que se pretende acompanhar sua evolução. Ele deve sintetizar, representar ou dar maior significado ao que se deseja avaliar (objetivo). Pela evolução do indicador pode-se avaliar se o conjunto de ações de intervenção na realidade está produzindo o resultado desejado (alcance do objetivo). Desta forma, o monitoramento da evolução do indicador contribui com a avaliação das ações e possibilita a revisão do plano de ação para que o resultado seja alcançado (objetivo). Por isso, a flexibilidade do plano de ação.

✓ **Meta:** é o compromisso que a escola estabelece de sair da situação atual para uma situação futura (melhor, desejada). A meta é igual = objetivo + valor + prazo. Isto é, o quanto o indicador irá evoluir num determinado período (período do plano de ação – 02 anos).

✓ **Ações Interventivas:** As ações de intervenções indicarão as estratégias a serem adotadas concretamente, intermediando o que a escola identificou como necessidades diagnosticadas e os Objetivos e Metas a serem alcançadas.

Elencar as necessidades identificadas no diagnóstico para o ambiente escolar em relação aos aspectos:

a) Físicos:

- ✓ Estrutura física
- ✓ Mobiliário e Equipamentos.
- ✓ Materiais e recursos pedagógicos
- ✓ Biblioteca
- ✓ outros

b) Comportamental: de todos os envolvidos no processo educativo da escola, nos âmbitos: social, psicológico, afetivo, interpessoal, alteridade, compromisso e respeito.

PREVISÃO DE RECEITAS

O Plano de Ação contem ações que dependem de aquisições de bens, produtos e serviços para sua execução, são chamadas de ações financiáveis. Por isso, antes de elaborar o Plano de ação anual, a unidade escolar deve fazer a previsão de receitas por origem de recursos (PPP, Recursos Próprios, PDDE, PDE/INTERATIVO, etc.).

Neste momento, como não é possível precisar quanto irá obter por origem de recursos (o PPP, em regra, é elaborado no início do ano), utiliza-se para previsão das receitas os valores executados no ano anterior.

Para inserir sua Previsão de Receita clique no botão incluir.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Ano: **2014**
Unidade Escolar: **11940- EE JOSE LEITE DE MORAES**
Planejamento: **PPP - ESCOLA 2014**

MANUTENÇÃO DE PLANEJAMENTO DE RECEITAS

Previsão de Recebimentos

PPP - ESCOLA 2014

Incluir

APRESENTAÇÃO INICIAL
MARCO REFERENCIAL
 Marco Situacional
 Marco Teórico
 Marco Operativo
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
DIAGNÓSTICO
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
 Painel de Indicadores
PLANO DE AÇÃO BIANUAL 2014-2015
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
PREVISÃO DE RECEITAS
 PLANO DE AÇÃO ANUAL 2014

MANUTENÇÃO DE PLANEJAMENTO DE RECEITAS
 Previsão de Recebimentos

9	PPP - ESCOLA 2014		
Origem de Recurso		Custeio	Capital
PDE - SEDUC		7.000,00	3.000,00
SubTotal:		Custeio: 7.000,00 Capital: 3.000,00	
TOTAL:		10.000,00	

Escolha o ano de planejamento e no menu Origem de Recurso selecione as fontes de financiamento que a escola tem previsão de receber recursos financeiros, prevendo os valores que podem ser destinados ao 'Custeio' e ao 'Capital' nos mesmos.

Adicionar individualmente cada Previsão de Recebimento.

PLANEJAMENTO DE RECEITAS

Previsão de Recebimentos

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014
 Origem de Recurso: 1 PDE - SEDUC
 Custeio: 7000,00 Capital: 3000,00

+ Adicionar

Origem de Recurso	Custeio	Capital	Total
PDE - SEDUC	7.000,00	3.000,00	10.000,00
SubTotal:		Custeio: 7.000,00 Capital: 3.000,00	
TOTAL:		10.000,00	

Confirmar **Voltar**

Ao clicar na seta origem de recurso será possível buscar no banco de dados a 'Consulta de Origem de Recurso' já existente no sistema.



Consulta de Origem de Recurso

Descrição:

Código	Descrição	Ativo
1	PDE - SEDUC	Sim
2	PDE INTEGRAL	Sim
3	PDE - ESCOLA	Sim
4	PDE - FEFS	Sim
5	PDE - MAIS EDUCAÇÃO	Sim
6	RECURSOS PRÓPRIOS	Sim
7	PPDC - SEDUC	Sim
8	ALIMENTAÇÃO ESCOLAR	Sim
9	PDE - ESCOLA ACESSÍVEL	Sim
10	PDE - 50%	Sim

1

PLANEJAMENTO DE RECEITAS

Previsão de Recebimentos

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014

Origem de Recurso:

Custeio: Capital:

Origem de Recurso	Custeio	Capital	Total		
PDE - SEDUC	7.000,00	3.000,00	10.000,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PDE - ESCOLA	3.500,00	1.500,00	5.000,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

SubTotal:

Custeio: 10.500,00 Capital: 4.500,00

TOTAL:

15.000,00

Basta clicar no confirmar para gravar a nova previsão de receita com outra origem de recurso.

Havendo necessidade de Alterar o Planejamento de Receitas clique no botão alterar para fazer a alteração:

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Ano: 2014
 Unidade Escolar: 11830 - EE LEOPOLDO AMBROSIO FILHO
 Planejamento: PPP - ESCOLA 2014

APRESENTAÇÃO INICIAL
 MARCO REFERENCIAL
 Marco Situacional
 Marco Teórico
 Marco Operativo
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educacional

MANUTENÇÃO DE PLANEJAMENTO DE RECEITAS

Previsão de Recebimentos

9 PPP - ESCOLA 2014

Dimensão da Recurso	Custosa	Capital
FDE - SEDUC	7.000,00	3.000,00
SUBTOTAL:	Custosa: 7.000,00	Capital: 3.000,00
TOTAL:	10.000,00	

3.2. PLANO DE AÇÃO ANUAL

O Plano de Ação Anual é uma releitura do Plano de Ação Bianual, isto é, o sistema transportará automaticamente as ações interventivas lançados no plano bianual para o anual. A unidade escolar selecionará as ações que devem iniciar sua execução no ano e aquelas que, pela análise da unidade escolar, devem iniciar sua execução no ano seguinte. Assim, os dois planos (bianual e anual) guardam a mesma lógica. **A única diferença é a vigência e a ação “manutenção geral” que existe apenas no plano de ação anual.**

MANUTENÇÃO GERAL

A ação “Manutenção Geral”, que existe apenas no Plano de Ação Anual, tem por finalidade aglutinar todas as subações (atividades, procedimentos, despesas) necessárias para a manutenção e funcionamento da unidade escolar, isto é; tudo que é comum a todas as escolas para mantê-las em funcionamento (exemplos: material de expediente, material de limpeza, aquisição de gás, limpeza de caixa d’água, pequenos reparos, limpeza do pátio, etc).

No menu ‘Manutenção do Plano de Ações’ ao clicar no botão incluir o sistema trará automaticamente todas as subações parametrizadas.

MANUTENÇÃO DO PLANO DE AÇÕES

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014
 Dimensão: Manutenção Geral

Incluir

2 MANUTENÇÃO GERAL

Código	Subação	Gera Custo?	Tipo Despesa	Valor
--------	---------	-------------	--------------	-------

Ao clicar no botão incluir será carregado automaticamente todas as subações parametrizadas na ação “Manutenção Geral”. O usuário poderá incluir ou excluir subações, segundo a necessidade da unidade escolar.

PLANEJAMENTO DE AÇÕES

• ATENÇÃO: Registro ainda não foi gravado, precisa ser confirmado.

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014

Ação: 2  MANUTENÇÃO GERAL 

Objetivo:

Subação: 

Subações Básicas

1 Aquisição de Material Pedagógico	 
2 Aquisição de Material de Expediente	 
3 Aquisição de Material de Cozinha	 
16 Pequenos reparos na infra estrutura	 
22 Aquisição de material de limpeza	 
107 Custear o transporte	 
204 SERVIÇOS DE LIMPEZA DO PÁTIO	 
207 PAGAMENTO DE TARIFA DE ÁGUA	 
220 PAGAMENTO DE TARIFA TELEFÔNICA	 
243 Contratar Serviço de Limpeza da Caixa e Resevatório de Água.	 
779 Pagamento de despesas em serviço de Internet	 
7335 Pagamento de tarifas bancárias	 
8268 adquirir gaz de cozinha.	 
9891 Manutenção de Equipamento eletro eletronico	 
12995 Aquisição de material para ampliação da rede lógica e elétrica.	 

 Confirmar  Voltar

Ao clicar no botão ‘confirmar’, todas as subações serão gravadas.

MANUTENÇÃO DO PLANO DE AÇÕES

• Registro inserido com sucesso.

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014
Dimensão: Manutenção Geral



2	MANUTENÇÃO GERAL				
	Código	Subação	Gera Custo?	Tipo Despesa	Valor
<input type="radio"/>	1	Aquisição de Material Pedagógico	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	2	Aquisição de Material de Expediente	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	3	Aquisição de Material de Cozinha	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	16	Pequenos reparos na infra estrutura	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	22	Aquisição de material de limpeza	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	107	Custear o transporte	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	204	SERVIÇOS DE LIMPEZA DO PÁTIO	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	207	PAGAMENTO DE TARIFA DE ÁGUA	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	220	PAGAMENTO DE TARIFA TELEFÔNICA	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	243	Contratar Serviço de Limpeza da Caixa e Resevatório de Água.	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	779	Pagamento de despesas em serviço de Internet	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	7335	Pagamento de tarifas bancárias	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	8268	adquirir gaz de cozinha.	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	9891	Manutenção de Equipamento eletro eletronico	Não	TODOS	0,00
<input type="radio"/>	12995	Aquisição de material para ampliação da rede lógica e elétrica.	Não	TODOS	0,00

Na tela abaixo será possível incluir outras subações não contempladas no rol de subações automáticas.

SUBAÇÕES

Ação: 2 MANUTENÇÃO GERAL

Subação: 1 Aquisição de Material Pedagógico

Detalhes

Responsável:

Período: AMBOS OS PERÍODOS Gera Custo? Não

De: // à //

Programas/Projetos: 0

Ca so subção gera custo, altere para SIM, conforme segue abaixo:

SUBAÇÕES

Ação: **2 MANUTENÇÃO GERAL**
Subação: **1 AQUISIÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO**

Detalhes

Responsável:

Período: Gera Custo?

De: // à //

Tipo:

Tipo Despesa:

Origem Recurso:

Programas/Projetos:

Valor:

DIMENSÕES DO PLANO DE AÇÃO ANUAL

Conforme já comentado acima, o sistema carregará automaticamente todas as ações interventivas do Plano de Ação Bianual para o Plano de Ação Anual. A unidade escolar poderá excluir as ações que não iniciarão sua execução no ano vigente.

Para as ações que permanecerem (que irão ser executadas no exercício em curso) deverão ser elaboradas as subações. ***Todas as ações, independente de serem financiáveis ou não, necessariamente deverão ser inseridas as subações necessárias a sua execução.***

Para as subações que precisam de aquisições de bens, produtos ou serviços para sua execução, deverão ser preenchidos, além dos campos das subações não financiáveis, os seguintes campos: indicação da origem de recursos e valor, etc.

O Plano de Ação Anual será sub-dividido pelas dimensões contidas no PPP.

Abaixo segue as telas do sistema referente à primeira dimensão contida no PPP:

a) Práticas pedagógicas e avaliação:

PLANEJAMENTO DE AÇÕES ANUAL

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014
Dimensão: Práticas Pedagógicas e Avaliação

23845
Secretaria de Estado de Educação (Seduc/MT) e Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

+

APRESENTAÇÃO INICIAL

MARCO REFERENCIAL

- Marco Situacional
- Marco Conceitual
- Marco Operativo
 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
 - Formação dos Profissionais da Escola
 - Gestão Escolar Democrática
 - Organização Administrativa
 - Ambiente Físico e Educativo

DIAGNÓSTICO

PLANEJAMENTO DE AÇÕES ANUAL

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014
Dimensão: Práticas Pedagógicas e Avaliação

03843	Secretaria de Estado de Educação (Seduc/MT) e Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação.	
+		
03846	hospedagens serão nos seguintes hotéis: Hotel Fazenda MT, Global Garden Hotel, Hotel Mato Grosso Palace, Hotel M	
+		

Basta clicar no botão alterar

APRESENTAÇÃO INICIAL

MARCO REFERENCIAL

- Marco Situacional
- Marco Conceitual
- Marco Operativo
 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
 - Formação dos Profissionais da Escola
 - Gestão Escolar Democrática
 - Organização Administrativa
 - Ambiente Físico e Educativo

DIAGNÓSTICO

- Práticas Pedagógicas e Avaliação
- Formação dos Profissionais da Escola
- Gestão Escolar Democrática
- Organização Administrativa

SUBAÇÃO DO PLANEJAMENTO DE AÇÕES ANUAL

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014
Dimensão: Práticas Pedagógicas e Avaliação

Ação: 6380 AÇÃO PADRÃO BIANUAL

Subação: Secretaria de Estado de Educação (Seduc/MT) e Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

Objetivo:

Subação:

Detalhamento:

Confirmar Voltar

Consultar as subações:

Consulta de Subações Básicas

Descrição:

 **Consultar**  **Incluir**  **Voltar**

Clique na imagem  para selecionar a subação

	Código	Descrição da Subação	Ativo?
	1	Aquisição de Material Pedagógico	Sim
	2	Aquisição de Material de Expediente	Sim
	3	Aquisição de Material de Cozinha	Sim
	4	AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO AUDIO VISUAL	Sim
	5	AQUISIÇÃO DE COMPUTADOR	Sim
	6	REUNIÃO COM PROFESSORES FORMADORES	Sim
	7	REUNIÃO COM DIRETORES DAS UNIDADES ESCOLARES	Sim
	8	Utilizar equipamentos ja disponiveis no Cefapro	Sim
	9	Encontro com professores das escolas.	Sim
	10	bibliografias, assinatura de periodicos.	Sim

1  [Próximo](#)

CONSULTA DE SALDO

Na consulta de saldo a unidade escolar poderá verificar, durante o processo de elaboração do Plano de Ação, o saldo remanescente (a lançar), por origem de receita e categoria econômica (custeio e capital) e os valores já lançados.

Administrativa
 Ambiente Físico e
 Educativo
PREVISÃO DE RECEITAS
PLANO DE AÇÃO ANUAL 2014
 Manutenção Geral
 Práticas Pedagógicas e
 Avaliação
 Formação dos Profissionais
 da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização
 Administrativa
 Ambiente Físico e
 Educativo

**Consulta Saldo no Painel de
 Planejamento**

PLANO DE DEMANDA

ANEXOS

FINALIZAÇÃO PPP

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014

FONTES	RECEITAS PREVISTAS		DESPESAS PLANEJADAS		SALDO DE PLANEJAMENTO
	Custeio	Capital	Custeio	Capital	
PDE - SEDUC	15.000,00	6.000,00	1.500,00	2.150,00	13.500,00
TOTAL:	15.000,00	6.000,00	1.500,00	2.150,00	13.500,00

PLANO DE DEMANDA

O Plano de Demanda é utilizado para a solicitação de necessidades da escola ao qual o Órgão Central (Seduc) deverá pautar o seu planejamento de aquisições para posterior atendimento à escola.

No início do ano a quando da elaboração do PPP será disponibilizada a planilha abaixo para levantamento da demanda.

APRESENTAÇÃO INICIAL
MARCO REFERENCIAL
 Marco Situacional
 Marco Teórico
 Marco Operativo
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
DIAGNÓSTICO
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
 Painel de Indicadores
PLANO DE AÇÃO BIANUAL 2014-2015
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
PREVISÃO DE RECEITAS
PLANO DE AÇÃO ANUAL 2014
 Manutenção Geral
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
 Consulta Saldo no Painel de Planejamento
PLANO DE DEMANDA
ANEXOS
FINALIZAÇÃO PPP

MANUTENÇÃO DO PLANEJAMENTO DE DEMANDAS

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014

Incluir

7401 AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO DE INFORMÁTICA		
Código	Material/Service	Quant.
163	IMPRESSORA	2,00
846	MESA PARA COMPUTADOR	6,00
2860	NOTEBOOK	6,00
7476	COMPUTADOR	6,00
9215	DATA SHOW	5,00

7402 AQUISIÇÃO DE MOBILIÁRIOS		
Código	Material/Service	Quant.
821	FREEZER	1,00
1818	REFRIGERADOR	1,00
3385	MESA ESCRIVANINHA COM 02 GAVETA	4,00
7947	ARMARIO DE AÇO DE DUAS PORTAS	4,00
9903	MESA TAMPO INOX	1,00

ANEXOS

A escola poderá anexar elementos (projetos, documentos) complementares ao PPP:

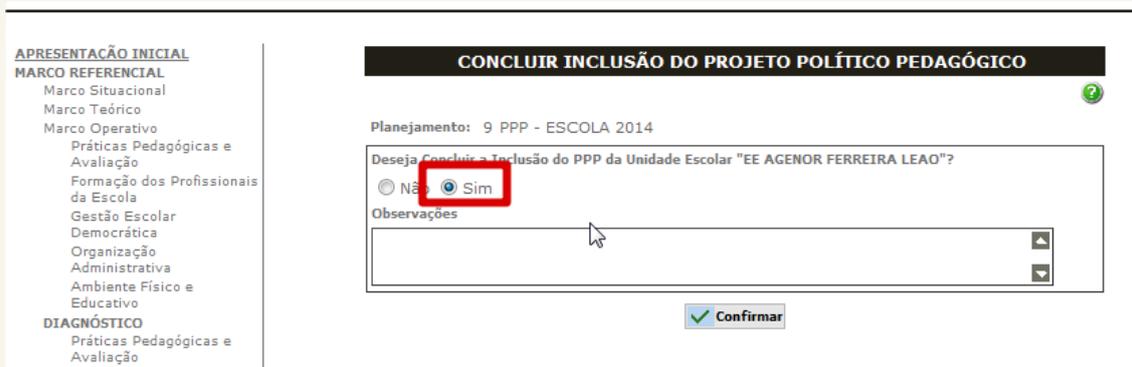
APRESENTAÇÃO INICIAL
MARCO REFERENCIAL
 Marco Situacional
 Marco Teórico
 Marco Operativo
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
DIAGNÓSTICO
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
 Painel de Indicadores
PLANO DE AÇÃO BIANUAL 2014-2015
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
PREVISÃO DE RECEITAS
PLANO DE AÇÃO ANUAL 2014
 Manutenção Geral
 Práticas Pedagógicas e Avaliação
 Formação dos Profissionais da Escola
 Gestão Escolar
 Democrática
 Organização Administrativa
 Ambiente Físico e Educativo
 Consulta Saldo no Painel de Planejamento
PLANO DE DEMANDA
ANEXOS
FINALIZAÇÃO PPP

MANUTENÇÃO DOS ANEXOS

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014

Incluir

FINALIZAÇÃO DO PPP



APRESENTAÇÃO INICIAL
MARCO REFERENCIAL
Marco Situacional
Marco Teórico
Marco Operativo
Práticas Pedagógicas e Avaliação
Formação dos Profissionais da Escola
Gestão Escolar Democrática
Organização Administrativa
Ambiente Físico e Educativo
DIAGNÓSTICO
Práticas Pedagógicas e Avaliação

CONCLUIR INCLUSÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014

Deseja concluir a Inclusão do PPP da Unidade Escolar "EE AGENOR FERREIRA LEAO"?

Não Sim

Observações

Ao finalizar o PPP, marcando no botão SIM, o PPP será finalizado não permitindo mais ser alterado ou voltar para situação ABERTO.

Somente **poderá ser alterado na fase de execução do PPP**, cujo processo será iniciado como nas telas abaixo:



ANO LETIVO: 2014 ↑ LOTAÇÃO: 12289 - EPG IRMAOS DO CAMINHO / MUNICÍPIO: VARZEA GRANDE

1 - PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA 1ª PRESTAÇÃO DE CONTAS PERFIL: ESCOLA

USUÁRIO LOGADO: MARCLIO AUGUSTO DE OLIVEIRA

Projeto Político Pedagógico ▶ Prestação de Contas ▶ Selecionar Lotação Página Inicial Sair

Geração de Repasses dos Projetos Políticos ▶

Projeto Político Pedagógico

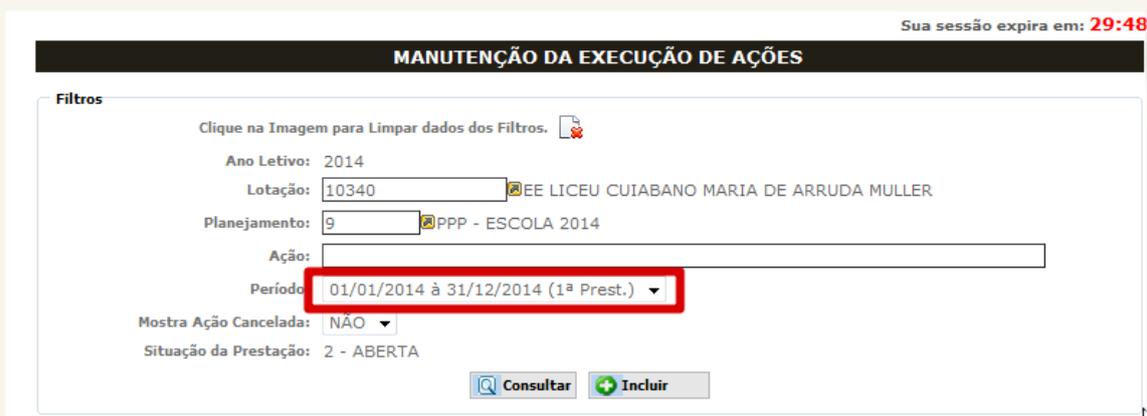
Tramitação de Projetos

Execução do Projeto Político

Sua sessão expira em: 29:55

Manutenção de Execução das Ações

EXECUÇÃO DAS AÇÕES DO PPP



Sua sessão expira em: 29:48

MANUTENÇÃO DA EXECUÇÃO DE AÇÕES

Filtros

Clique na Imagem para Limpar dados dos Filtros.

Ano Letivo: 2014

Lotação: 10340 EE LICEU CUIABANO MARIA DE ARRUDA MULLER

Planejamento: 9 PPP - ESCOLA 2014

Ação:

Período: 01/01/2014 à 31/12/2014 (1ª Prest.)

Mostra Ação Cancelada: NÃO

Situação da Prestação: 2 - ABERTA

A partir do exercício de 2014 a prestação de contas do recurso será em uma única prestação de contas anual.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

www.seduc.mt.gov.br
(65) 3613-6300

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 2015 Centro Político Administrativo
CEP: 78049-909 | Cuiabá-MT