

# Educação no Congresso

Boletim mensal do Instituto Unibanco apresenta síntese analítica de temas e matérias parlamentares em trâmite relacionadas à educação pública brasileira com o objetivo de contribuir para o entendimento da dinâmica e processos em andamento, identificando o posicionamento de atores e instituições.



Eder Chiodetto

## AVALIAÇÕES

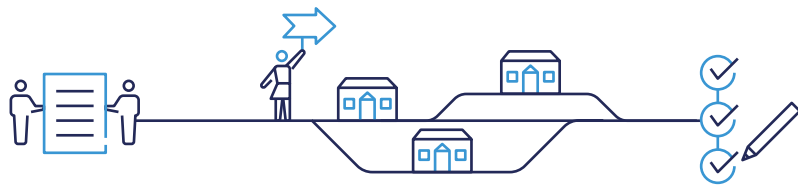
### Realização do próximo Saeb caminha cercada de dúvidas

Aplicado desde 1990, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é tido como a maior e mais longa avaliação educacional brasileira. Sua próxima edição está prevista para acontecer no segundo semestre de 2021. Porém, em meio à pandemia de Covid-19 e ao enfraquecimento do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), ainda há muita incerteza sobre como o Saeb ocorrerá.

## Por dentro do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)

O Saeb é um processo de avaliação externa em larga escala que oferece um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que impactam o desempenho do estudante.

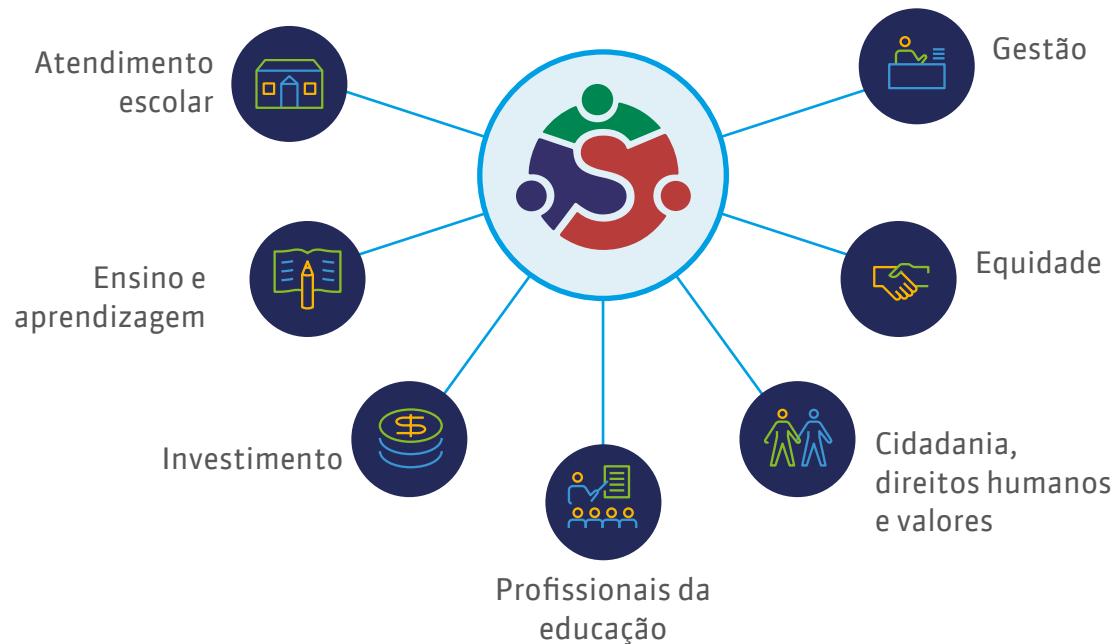
É aplicado periodicamente, por meio de testes e questionários, nas redes pública e privada de ensino das zonas urbanas e rurais.



- Oferece subsídios para a elaboração, monitoramento e aprimoramento das políticas educacionais brasileiras.

- Reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados e permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a **qualidade da educação** oferecida aos estudantes.

### DIMENSÕES DE QUALIDADE CONSIDERADAS PELO SAEB:



Os resultados de aprendizagem dos estudantes apurados no Saeb, juntamente com as taxas de aprovação, reprovação e abandono escolar aferidas no Censo Escolar, compõem o **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)**. O Ideb é o principal indicador da educação básica do Brasil.

## Pandemia, crise no Inep e o próximo Saeb

### LINHA DO TEMPO



## Posicionamentos



Interromper o Saeb, mesmo com todas as limitações que a pandemia impõe, é muito arriscado. Vamos precisar desses dados para estudar os resultados e contextualizá-lo dentro da pandemia, inclusive para o subsídio das políticas públicas.”



**Anna Helena Altenfelder**, presidente do Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (Cenpec), [Folha de S.Paulo](#), 28/04/2021



É possível adiarmos para 2022, no entanto temos colocado os nossos esforços para viabilizar ainda em 2021, dentro do que o contexto da pandemia de Covid-19 permitir. Temos a preocupação com a segurança dos professores e dos estudantes.”



**Anderson Oliveira**, diretor substituto de avaliação de educação básica do MEC, [audiência pública](#), 05/04/2021



“Caso o governo persista no caminho do desmonte das avaliações educacionais e do enfraquecimento do Inep, incorrerá num enorme erro, de consequências trágicas para o país. Sem coleta de dados, elaboração de índices e fortalecimento do corpo técnico, a educação estará às escuras, e é nesse tipo de ambiente que vicejam os interesses mais escusos. Recomendamos fortemente a realização do Saeb 2021, ainda que apenas em caráter amostral. Não podemos abrir mão deste poderoso subsídio para os gestores públicos com informações sobre o impacto da pandemia no desempenho dos alunos; da retomada do processo de planejamento do futuro do Saeb, em linha com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC); e da retomada do processo participativo de revisão do Ideb, permitindo o aperfeiçoamento do índice com prioridade para a mensuração da equidade educacional e o fortalecimento institucional do Inep.”

**Dep. Israel Batista** (PV-DF), **Dep. Professora Dorinha** (DEM-TO) e **Sen. Marcelo Castro** (MDB-PI), [Folha de S.Paulo](#), 28/04/2021






“O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) esclarece que não está em discussão o cancelamento da aplicação dos testes e questionários do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) 2021, mas sim a viabilidade de sua aplicação de modo censitário, conforme estava planejado. (...) O ponto central no debate é o fato de a aplicação do Saeb depender do funcionamento presencial das escolas, situação que, no estágio atual da pandemia de Covid-19, é de alto risco. Mesmo com atividades presenciais, a taxa de participação dos alunos na avaliação pode ser baixa. Pedagogicamente, a ausência dos alunos pode criar vieses de interpretação da real condição do processo de ensino-aprendizagem nas escolas de todo o Brasil, ao longo dos dois últimos anos, com possíveis impactos na série histórica do Saeb.”

**Inep**, [nota de esclarecimento](#), 29/04/2021

## O horizonte de mudanças do Saeb

O quadro a seguir mostra como foi a última edição do Saeb e as principais mudanças divulgadas pelo MEC para o Novo Saeb por meio das portarias [nº 458 \(05/05/2020\)](#) e [nº 10 \(08/01/2021\)](#). O debate sobre o Novo Saeb continua crescendo, com parlamentares, integrantes do Poder Executivo, educadores e representantes de organizações da sociedade civil posicionando-se em torno do que estipulam as portarias. Em 29 de junho, o MEC publicou no Diário Oficial da União a Portaria [nº 445 \(25/06/2021\)](#), que criou o GT que debaterá um novo modelo para o Saeb e o Ideb.

	Saeb 2019	Portarias 458/2020 e 10/2021	Atualização Saeb
 <b>Escopo</b>	Avaliações de fim de ciclo	Avaliações para cada ano/série da educação básica	GT instituído pela portaria 445/21 deve apresentar proposta
 <b>Etapas e anos/séries participantes</b>	<p><b>Educação infantil:</b> creches e pré-escolas (estudo-piloto)</p> <p><b>Ensino fundamental:</b> 2º (estudo-piloto), 5º e 9º anos</p> <p><b>Ensino médio:</b> 3ª e 4ª séries (tradicional e integrado)</p>	Todos os anos/séries da educação básica	GT instituído pela portaria 445/21 deve apresentar proposta
 <b>Periodicidade da avaliação</b>	Bienal	Anual, exceto para a educação infantil, que será avaliada bianualmente.	GT instituído pela portaria 445/21 deve apresentar proposta





### Deve haver Saeb em 2021?

Em termos de avaliação educacional, seria mesmo a hora de investir tempo, dinheiro e esforço em uma avaliação externa somativa, ou esses recursos poderiam ser melhor empregados? Ou seja, não seria mais adequado se voltar para o apoio às redes de ensino no que tange às avaliações diagnósticas e formativas que elas precisarão fazer? Estas, sim, podem apoiar com rapidez o trabalho dos professores e gestores escolares antes e durante as atividades pedagógicas que serão necessárias para dar conta de tantos desafios.”

Todos pela Educação, [Reflexões sobre a Aplicação do Saeb 2021](#), março/2021



## O horizonte de mudanças do Saeb

	Saeb 2019	Portarias 458/2020 e 10/2021	Atualização Saeb
 <b>Público-alvo</b>	<p>Gestores e professores da educação infantil das redes pública e conveniada</p> <p>Alunos do 2º, 5º e 9º anos do ensino fundamental das redes pública e privada</p> <p>Alunos da 3ª e 4ª séries do ensino médio das redes pública e privada</p>	<p>Todos os alunos da educação básica das redes pública e privada</p>	<p>GT instituído pela portaria 445/21 deve apresentar proposta</p>
 <b>Abrangência</b>	<p><b>Educação infantil:</b> amostral</p> <p><b>Ensino fundamental:</b> 2º ano, amostral nas redes pública e privada; 5º e 9º anos, censitária na rede pública e amostral na rede privada</p> <p><b>Ensino médio:</b> 3ª e 4ª séries, censitária na rede pública e amostral na rede privada</p>	<p>Censitária na rede pública e também na rede privada</p>	<p>Censitária</p>



A publicização de resultados para fins de comparação e de ranqueamento entre municípios e estados brasileiros em nada ajudará as redes de ensino. Pelo contrário, vai criar, talvez, uma cultura imediatista de responsabilização e culpabilização de professores e gestores, que muitas vezes tiveram que se reinventar da noite para o dia, fazendo o possível naquele momento, e ainda assim vão ser responsabilizados.”

**Alessio Lima**, presidente da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação Nordeste (Undime/NE), [audiência pública](#), 05/04/2021



Fotos: Divulgação





### Em defesa do Saeb 2021 amostral

Eu defendo o Saeb amostral este ano e não o censitário. Acredito que o MEC tomará todos os cuidados para contratar as instituições sólidas que têm experiência na área, têm expertise e sabem como fazer. Minha grande dúvida com relação à avaliação este ano é com relação ao uso deste resultado. Nós não sabemos o que aconteceu em 2020 na maioria das escolas e nem em 2021. Como nós vamos fazer uma análise justa desses resultados e transformar isso em Ideb?”

**Maria Helena Guimarães de Castro**, presidente do Conselho Nacional de Educação (CNE), webinar “Para onde vai o Saeb?”, 16/06/2021

## O horizonte de mudanças do Saeb

	Saeb 2019	Portarias 458/2020 e 10/2021	Atualização Saeb
 <b>Focos da avaliação</b>	<p><b>Educação infantil:</b> processo de ensino e aprendizagem</p> <p><b>Ensino fundamental:</b> 2º ano, língua portuguesa/alfabetização e matemática; 5º e 9º anos, para língua portuguesa e matemática. Uma amostra de alunos do 9º ano também fez provas de ciências da natureza e ciências humanas</p> <p><b>Ensino médio:</b> língua portuguesa e matemática</p>	<p>Abarcará as quatro áreas de conhecimento do ensino fundamental e médio em todos os anos letivos (línguas, matemática, ciências da natureza e ciências humanas).</p> <p>A educação infantil terá avaliação diferenciada. As diretrizes de avaliação da educação infantil não foram divulgadas</p>	<p>GT instituído pela portaria 445/21 deve apresentar proposta</p>
 <b>Referências para a formulação de instrumentos (testes e questionários)</b>	<p><b>Educação infantil:</b> condições de oferta, infraestrutura e gestão</p> <p><b>Ensino fundamental:</b> 2º ano, Base Nacional Comum Curricular (BNCC); 5º e 9º anos, para língua portuguesa e matemática, matrizes do Saeb vigentes. A avaliação amostral de ciências da natureza e ciências humanas do 9º ano baseou-se na BNCC.</p> <p><b>Ensino médio:</b> língua portuguesa e matemática, matrizes do Saeb vigentes</p>	<p>Objetivo de aferir domínio de competências e habilidades de acordo com a BNCC, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), a Política Nacional de Alfabetização (PNA), o novo ensino médio e os currículos estaduais do ensino fundamental e do ensino médio</p>	<p>GT instituído pela portaria 445/21 deve apresentar proposta</p>



**Onde entram a infraestrutura das escolas, os recursos pedagógicos e o tamanho do corpo docente nas dimensões de qualidade do Novo Saeb?**



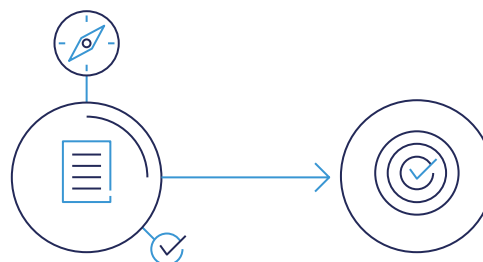
Estas ausências sugerem a aceitação da ideia de que resultados provenientes de escolas com condições de funcionamento diferentes podem ser comparados. A limitação deste tipo de comparação ficou mais uma vez estabelecida em recente estudo da Unesco que introduz um novo indicador de infraestrutura das escolas e o associou ao indicador de resultado de aprendizado dos estudantes.”

**José Francisco Soares,** pesquisador na área de avaliação educacional, 11/05/2020



### SAIBA MAIS

Para acessar o relatório completo sobre o próximo Saeb, [clique aqui](#).



Divulgação