

MOMENTO FORMATIVO 2

**Pauta formativa
de língua portuguesa**
Material do formador/a



Sumário

03 Ficha técnica

04 Atividades

05 Introdução das atividades

09 Atividade 1

12 Atividade 2

14 Atividade 3

16 Atividade 4

18 Materiais de apoio

19 Anexo 1

22 Anexo 2

25 Anexo 3

27 Apresentação base para o formador/a



FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM

REALIZADORES

IDEALIZAÇÃO

Instituto Reúna

REALIZAÇÃO

Instituto Reúna

Instituto Unibanco

APOIO INSTITUCIONAL

Fundação Lemann

Imaginable Futures

INSTITUTO REÚNA

DIRETORA-EXECUTIVA

Kátia Stocco Smole

CONSELHO CONSULTIVO

Camila Pereira Cardoso

Marisa de Santana da Costa

Priscila Fonseca da Cruz

Wilson Martins Poit

CONSELHO FISCAL

Alex Rodrigues

Camila Anker

Emilio Carlos Morais Martos

Renata Borges La Guardia

COORDENAÇÃO DA INICIATIVA

Cléa Maria da Silva

Isabela Chiferi Vanelli

Lorena Polo

Mariana Costa Marcondes

Priscila Oliveira

EQUIPE DE AVALIAÇÃO

Beatriz Nunes

Filomena Siqueira

Nathaly Corrêa de Sá

Stefanny Lopes Fernandes

EQUIPE DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E

INSTITUCIONAIS E

COMUNICAÇÃO

Fabiana Cabral

Milena Emilião

Roberto Martinez

Vinicius Pinto

ESTRATÉGIA E PRODUTO

Fabiana Cabral

EQUIPE DE PRODUÇÃO

CONSULTORIA

PEDAGÓGICA

Marisa Balthasar

COORDENADORA DE

MATEMÁTICA

Cristiane R. Chica -

Mathema

COORDENADORA DE

LÍNGUA PORTUGUESA

Eliane Aguiar

AUTORAS DO TEXTO

DA JORNADA DE

FORTALECIMENTO E

APRESENTAÇÃO DA

INICIATIVA

Carolina Rodrigues Miranda

Kátia Stocco Smole

Priscila Oliveira

AUTORAS DE

MATEMÁTICA

Carla S. Moreno Battaglioli -

Mathema

Cristiane R. Chica -

Mathema

Sandra Regina Corrêa

Amorim - Mathema

AUTORAS DE LÍNGUA

PORTUGUESA

Eliane Aguiar- Porthema

Cláudia Barros Lima -

Porthema

Taila Virgine Costa -

Porthema

LEITURA CRÍTICA DE

MATEMÁTICA

Kátia Stocco Smole

Daniela Arai

Fernanda Arantes e Silva

LEITURA CRÍTICA DE

LÍNGUA PORTUGUESA

Daniela Arai

Fernanda Arantes e Silva

Marisa Balthasar

Paula Cristina Marques

LEITURA CRÍTICA COM

FOCO EM PROJETO DE

VIDA, JUVENTUDES E

COMPETÊNCIAS

SOCIOEMOCIONAIS

Carolina Rodrigues Miranda

LEITURA CRÍTICA COM

FOCO EM DIVERSIDADE

Mayana Hellen Nunes

da Silva

LEITURA CRÍTICA DO

TEXTO DA JORNADA

DE FORTALECIMENTO

E APRESENTAÇÃO

DA INICIATIVA

Cristiane R. Chica

Daniela Arai

Fernanda Arantes e Silva

Marisa Balthasar

REVISÃO DE TEXTO

Heloísa Orsi Koch Delgado

Mariane de Mello Genaro

PROJETO GRÁFICO

E DIAGRAMAÇÃO

Thaís Bellini

Thaís Martho

Thiago Vieira

INFOGRAFIA

Alessandro Meiguins

INSTITUTO UNIBANCO

CONSELHO DE

ADMINISTRAÇÃO

PRESIDENTE

Pedro Moreira Salles

VICE-PRESIDENTE

Pedro Sampaio Malan

CONSELHEIROS

Antonio Jacinto Matias

Claudia Costin

Cláudio de Moura Castro

Cláudio Luiz da Silva

Haddad

Marcelo Luis Orticelli

Marcos de Barros Lisboa

Ricardo Paes de Barros

Rodolfo Villela Marino

DIRETORIA

Cláudio José Coutinho

Arromatte

Jânio Gomes

Leila Cristiane Barboza

Braga de Melo

Marcelo Luis Orticelli

Moises João do Nascimento

Paulo Sérgio Miron

Valéria Aparecida Marretto

EQUIPE TÉCNICA

SUPERINTENDENTE

EXECUTIVO

Ricardo Henriques

GERENTES

João Marcelo A. S. Borges

Maria Julia Azevedo Gouveia

Mirela de Carvalho

Núbia Freitas Silva Souza

Tiago Borba

EQUIPE DE PRODUÇÃO

COORDENAÇÃO DE

DESENVOLVIMENTO DA

GESTÃO

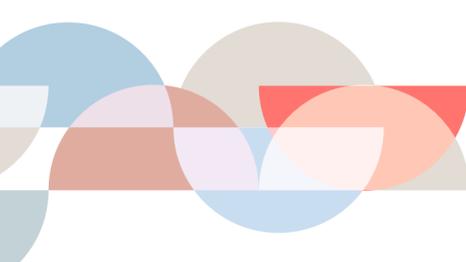
Daniela Arai

EQUIPE

Fernanda Arantes e Silva

Letícia Daidone

Lisandra Saltini





Atividades

Introdução das atividades



A LEITURA NO CAMPO JORNALÍSTICO MIDIÁTICO: METODOLOGIA E AVALIAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS

Nesta pauta, vamos ampliar e construir novos conhecimentos sobre a prática de leitura de textos jornalísticos, considerando o papel das metodologias ativas no processo de desenvolvimento de habilidades e competências cognitivas e socioemocionais, bem como analisar instrumentos de avaliação que produzam evidências do processo de aprendizagem.

Conteúdo:

- Campo jornalístico-midiático.
- Práticas de linguagem.
- Habilidades.
- Competências.
- Avaliação.

Objetivos específicos do encontro:

- analisar o papel da metodologia (rotação por estação) no desenvolvimento de habilidades;
- identificar uma metodologia ou um aspecto metodológico específico do componente;
- reconhecer formas avaliativas que estejam presentes nas sequências do material do professor/a.

Tempo sugerido:

2 horas.

Orientações gerais:

Para essa pauta, é importante que os professores:

- produzam breves relatos sobre as primeiras atividades;
- sejam divididos em pequenos grupos para a realização da atividade “Mão na massa” da aprendizagem.

Evidências de apropriação dos professores:

- realizaram a tarefa combinada;
- identificaram a metodologia como facilitador no desenvolvimento de competências socioemocionais;
- interessaram-se por saber mais sobre habilidades e seu desenvolvimento;
- comprometeram-se com a próxima tarefa;
- reconheceram a experiência avaliativa do primeiro e do segundo encontros como recursos de acompanhamento da aprendizagem.

Materiais necessários:

- Projetor ou quadro.
- Cópias do Anexo 1: Atividade de leitura (pág. 19).
- Cópias do Anexo 3: Autoavaliação (pág. 25).

PROGRAMAÇÃO PRINCIPAL

	ATIVIDADE	DURAÇÃO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESUMO
1	Retomando a atividade anterior	15 min	Retomar o encontro anterior e relatar o desenvolvimento das primeiras atividades da sequência 1.	Após o acolhimento, o formador/a faz uma retomada do encontro anterior. Os professores relatam o desenvolvimento das primeiras atividades e compartilham suas experiências.
2	Mão na massa: analisando estratégias metodológicas	45 min	Analisar uma atividade de leitura, comparando a exposição dialogada à rotação por estações.	Apresentação de duas propostas de metodologia para desenvolver a leitura: exposição dialogada e a metodologia proposta na primeira sequência (rotação por estação). As duas propostas serão comparadas em um quadro.
3	Sistematizando as discussões	45 min	Reconhecer o papel da metodologia e relacioná-la ao desenvolvimento de habilidades e competências socioemocionais.	Apresentação de um breve texto sobre o desenvolvimento de habilidades e competências e sua relação com a metodologia proposta na sequência.
4	Avaliação do encontro	15 min	Avaliar a formação.	Avaliação da formação por meio da autoavaliação de expectativas de aprendizagem do encontro.

Depois de fazer o acolhimento dos professores (sugere-se, para isso, uma leitura literária), acompanhe o roteiro das atividades a seguir.

SUGESTÕES DE LEITURA LITERÁRIA

Poema “Escola”, de Paulo Freire.

Música “Passarinhos”, de Emicida (a mesma indicada na sequência didática).

Crônica “O prazer da leitura”, de Rubem Alves.

Atividade 1



ATIVIDADE 1

RETOMANDO O MOMENTO FORMATIVO 1 – PAUTA FORMATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Duração: 15 minutos.

Objetivo:

- Retomar as habilidades do campo jornalístico-midiático da atividade anterior e relatar o desenvolvimento das primeiras atividades da sequência 1.

Material necessário:

- Projetor.
- Apresentação das páginas 27 a 36.

Descrição da atividade:

Esta atividade relaciona as habilidades do campo jornalístico-midiático apresentadas na atividade anterior às atividades propostas na sequência.

- Projete as páginas 32 a 33 que apresentam a síntese da atividade anterior bem como um diagrama contendo os pressupostos do material. Nesse sentido, evidencie que, a partir das habilidades focais, competências gerais e socioemocionais, os estudantes passam por sequências didáticas situadas nos campos de atuação social que situam as práticas de linguagem. Além disso, há a discussão sobre como é possível fazer a coleta e o registro de evidências de aprendizagem. O diagrama também apresenta o plano do estudante como um ponto importante para que ele desenvolva habilidades

próprias do campo das práticas de estudo e pesquisa de modo a favorecer a recomposição da aprendizagem de forma mais individualizada.

- Em seguida, apresente a página 34 que apresenta o que deve considerar com o novo Ensino Médio (NEM). Comente que um dos pressupostos determinantes é a construção do **projeto de vida**. Sobre esse aspecto, evidencie que a escolha das habilidades focais das sequências didáticas permite que o estudante desenvolva a capacidade de assumir o protagonismo ao lidar com as práticas de linguagem (leitura, escrita, oralidade e análise linguística e semiótica).
- Além das habilidades, enfatize que as **metodologias ativas** presentes no material também atuam na **construção do protagonismo juvenil**, uma vez que



possibilita que o estudante possa experimentar atividades práticas mais significativas.

- Em seguida, estabeleça um tempo para que os professores relatem as dificuldades enfrentadas no processo. Para isso, você pode projetar um quadro (página 35) no qual os professores comentam aspectos que funcionaram (o que deu certo) e aspectos que foram desafiadores.
- Caso os professores não compartilhem suas experiências, indague quais questões os professores imaginam que podem ser desafiadoras.
- A respeito desses aspectos que precisam ser revistos, pode haver questões como a dificuldade de leitura ou de engajamento dos estudantes. Nesse sentido, enfatize que a sensibilização da primeira atividade parte, justamente, de um objeto artístico (canção) com o intuito de suscitar o interesse dos estudantes. Além disso, a primeira atividade da sequência trata da comparação de notícias e reportagens, textos predominantemente informativos, para que os estudantes possam sentir-se confiantes em arriscar-se nas leituras.

ANTES DE PROSEGUIR...

Formador/a, até aqui, você retomou a atividade anterior e ouviu relatos das dificuldades dos professores com as primeiras atividades.

Na próxima atividade, você proporá uma situação-problema na qual o professor compara duas formas de se desenvolver a leitura de textos jornalísticos com os estudantes.

- Finalizada essa etapa, promova uma breve conversa de como eles podem aprimorar o que está sendo proposto, complementando a coluna "Sugestão".

Atividade 2



ATIVIDADE 2

MÃO NA MASSA: ANALISANDO ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

Duração: 45 minutos.

Objetivo: Comparar uma aula baseada na exposição dialogada e uma com rotação por estação.

Material necessário:

- Projetor
- Apresentação das páginas 37 a 39.
- Cópias do Anexo 1 (situação-problema).
- Cópias do Anexo 2 (tabela comparativa).

Descrição da atividade:

Esta atividade propõe que o professor compare dois recursos diferentes para ler o mesmo texto: em um, os textos são distribuídos e lidos e questões são respondidas, em uma exposição-dialogada; no outro, propõe-se a rotação por estação, feita de forma colaborativa e compartilhada.

- Divida os professores em grupos de, ao menos, quatro membros.

- Distribua, então, cópias do Anexo 1, o qual apresenta dois encaminhamentos possíveis para trabalhar a leitura de textos jornalísticos. Explique aos professores que, no Anexo, é proposta uma aula expositiva-dialogada e uma com rotação por estações, tal como é feita na sequência 1. Caso algum professor desconheça essa metodologia, comente que há uma explicação sobre ela no caderno da sequência.
- Entregue, então, o Anexo 2, que apresenta uma tabela comparativa das duas atividades. Enfatize que a tabela propõe uma análise da articulação entre as habilidades cognitivas (expectativas de aprendizagem), as competências socioemocionais e os aspectos procedimentais.
- Estabeleça um tempo para que os professores construam suas análises e circule entre os grupos monitorando a atividade.
- Caso esta pauta seja aplicada em um contexto remoto, divida os professores em salas temáticas, no Google Meet ou no Zoom, por exemplo, para que eles possam discutir e produzir suas análises em murais colaborativos, como o Padlet.

ANTES DE PROSSEGUIR...

Formador/a, até aqui, você apresentou uma situação-problema na qual os professores analisaram duas maneiras de trabalhar a leitura de textos jornalísticos considerando o desenvolvimento de habilidades cognitivas, competências socioemocionais e aspectos procedimentais. Na próxima atividade, você fará uma síntese desse momento, bem como apresentará informações sobre como as habilidades são desenvolvidas e sua relação com o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Atividade 3



ATIVIDADE 3

SISTEMATIZANDO AS DISCUSSÕES

Duração: 45 minutos.

Objetivo:

- Reconhecer o papel da metodologia e relacioná-la ao desenvolvimento de habilidades e competências socioemocionais.

Material necessário:

- Projetor.
- Apresentação das páginas 40 a 43.

Descrição da atividade:

A atividade propõe a sistematização da proposta anterior, de modo que o professor reconheça que o uso da metodologia ativa promove o desenvolvimento de habilidades e competências socioemocionais.

- Projete a perguntada página 41: “Ao analisar as duas formas de ensinar, o que diferencia uma da outra?”.
- Peça que cada grupo eleja um representante para apresentar suas discussões. Anote-as no slide ou

no quadro. Caso seja feita a opção por escrever na apresentação de slides, você poderá compartilhá-la com os professores. Se for utilizado o quadro, tire uma foto no fim da discussão e compartilhe-a com os professores.

- É importante salientar que o foco da atividade não é escolher uma ou outra metodologia, mas selecionar diferentes estratégias que contemplem os objetivos propostos e que permitam que os estudantes, inicialmente, criem e dialoguem antes de serem expostos a uma sistematização.
- Portanto, é interessante estabelecer a relação entre a estratégia de leitura das duas situações-problema considerando que, quando é o professor quem faz a leitura (situação 1), as habilidades cognitivas não necessariamente estão sendo desenvolvidas, uma vez que o que está sendo mobilizado, majoritariamente, é a proficiência leitora do professor. Contudo, ao se propor que o estudante protagonize situações de leitura mediadas pelo professor (situação 2), integra-se o desenvolvimento de habilidades cognitivas, competências socioemocionais e aspectos procedimentais (estes últimos previstos nos campos das práticas de estudo e pesquisa).

- Salienta-se que não se trata de desconsiderar a leitura modelar (feita pelo professor), mas de escolher os momentos nos quais essa leitura deve ocorrer.
- Estabeleça ainda, se possível, uma relação entre essa metodologia (proposta na atividade 1) e a metodologia proposta na atividade 2 da sequência 1, respectivamente: **a rotação por estação e o trabalho colaborativo de análise de reportagens para apresentação oral**, exibindo apresentando a página 42.
- Procure mostrar que as propostas têm em comum o fato de favorecer a comunicação e a colaboração, por tratarem do trabalho colaborativo. Além disso, as atividades permitem que os estudantes desenvolvam a argumentação e a autogestão, uma vez que eles terão que negociar sobre como efetuar os registros e como se organizar.
- Finalizada a parte da discussão, proponha que os professores realizem, com os estudantes, as atividades da sequência 1 e que eles produzam registros para serem compartilhados posteriormente com ênfase em alguns aspectos apresentados na página 43: Combinados para o próximo encontro.

Atividade 4



ATIVIDADE 4

AVALIAR É PRECISO!

Duração: 15 minutos.

Material necessário:

- Uma cópia por pessoa do Anexo 3: Autoavaliação (pág. 25).

Descrição da atividade:

- Finalize a formação apresentando o Anexo 3, que propõe uma autoavaliação com foco nos objetivos específicos da pauta. Comente que esse tipo de avaliação está proposto ao final da sequência 1 para que o estudante se reconheça dentro do processo de ensino-aprendizagem. Comente ainda que, na sequência, também há a avaliação das apresentações orais por meio de rubricas de observação. Nesse sentido, estimule os professores a observarem os quadros “Atenção para a avaliação” propostos nas sequências didáticas.
- Em seguida, disponibilize entre 5 e 10 minutos para o preenchimento da autoavaliação e reforce os combinados para o próximo encontro: trazer anotações sobre o andamento das atividades.

Materiais de apoio



Anexo 1



ANEXO 1

SITUAÇÃO-PROBLEMA

Dois professores de Ensino Médio de uma mesma escola tinham como tarefa fazer o planejamento de uma sequência de aulas com o objetivo de desenvolver habilidades de leitura de notícias e reportagens. Para isso, cada professor desenvolveu um

planejamento, mas usando os mesmos textos. Analise cada uma das situações e, em seguida, preencha o quadro comparativo.

Professor 1: Para trabalhar a leitura dos estudantes, foram selecionadas duas notícias e duas reportagens. Dessa forma, as aulas estão estruturadas como no

quadro a seguir.

Professor 2: Para trabalhar a leitura dos estudantes, foi pensada uma sequência de atividades contemplando uma problematização; em seguida, uma rotação por estação com notícias e reportagens; por fim, uma síntese coletiva.

AULAS	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM	RECURSOS NECESSÁRIOS	DESCRIÇÃO DA AULA	AValiação
4	Comparar notícias e reportagens.	Cópias de duas notícias e duas reportagens e questões sobre cada um dos textos.	Exposição-dialogada: apresentação de uma tabela que apresenta as diferenças entre notícias e reportagem. Depois, o professor lerá os textos com os estudantes, sugerindo-lhes que façam anotações no caderno, grifando palavras-chave. Depois, os estudantes responderão a algumas questões no caderno que serão corrigidas coletivamente.	Os estudantes que acertaram as questões atingiram as expectativas propostas para a aula.

AULAS	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM	RECURSOS NECESSÁRIOS	DESCRIÇÃO DA AULA	AVALIAÇÃO
Aula 1 Problematização	Relacionar o registro linguístico ao contexto de produção	Videoclipe de uma canção e cópias do trecho da música para análise.	Apresentar o tema (meio ambiente) dos textos jornalísticos que serão analisados, fazer uma breve discussão coletiva. Em seguida, ouvir uma canção que trate da questão apresentada.	<ul style="list-style-type: none"> Estudantes tecem comentários espontâneos a respeito do tema. Estudantes demonstram interesse em se informar mais sobre o tema proposto. Estudantes reconhecem as condições de produção, recepção e circulação da canção e sua relação com o tema.
Aulas 2 e 3 Desenvolvimento	Comparar notícias e reportagens	<ul style="list-style-type: none"> Cópias das notícias e das reportagens selecionadas. Perguntas norteadoras de análise. 	Os estudantes farão uma atividade de análise de notícias e reportagens por meio de uma rotação por estação. Em cada estação, há um texto a ser lido e questões que envolvem tanto aspectos da estrutura do texto, quanto de análise mais complexas. As estações são divididas de acordo com grau de complexidade das perguntas, para possibilitar uma avaliação diagnóstica mais precisa.	<ul style="list-style-type: none"> Os estudantes conseguem trabalhar de forma colaborativa e comunicativa. O grupo se organiza para registrar suas respostas de maneira clara. O estudante identifica as informações solicitadas nas perguntas norteadoras.
Aula 4 Síntese	Comparar os textos, reconhecendo semelhanças e diferenças	<ul style="list-style-type: none"> Respostas às questões anteriores. Quadro-síntese coletivo (na lousa). 	<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo elege um representante para apresentar as discussões, enquanto o professor faz a mediação das respostas. Discussão coletiva e resposta às questões. Construção de um quadro-síntese comparando os textos. 	<ul style="list-style-type: none"> O estudante compara os textos, reconhecendo suas semelhanças e diferenças. O estudante expõe, oralmente, seus achados. O estudante produz sínteses no caderno, comparando os textos.

Anexo 2



ANEXO 2**QUADRO COMPARATIVO**

Agora que o grupo analisou as duas situações, preencha o quadro a seguir, sintetizando as discussões. Para isso, utilize os critérios apresentados.

CRITÉRIOS DE ANÁLISE DA SITUAÇÃO-PROBLEMA		
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	ASPECTOS PROCEDIMENTAIS
Relacionar o registro linguístico ao contexto de produção.	Colaboração	Tomada de decisão.
Relacionar linguagens verbal e não verbal.	Comunicação	Produção de quadro-síntese.
D01 Localizar informações explícitas em um texto.	Argumentação	Seleção de informação.
D06 Identificar o tema de um texto.		Produção de respostas dissertativas.
D12 Identificar a finalidade de notícias e reportagens.		
D14 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.		
D20 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.		

PLANEJAMENTO 1

PLANEJAMENTO 2

Expectativas de aprendizagem desenvolvidas nas aulas

Competências socioemocionais

Aspectos procedimentais

Anexo 3



ANEXO 3**AVALIAR É PRECISO!**

CRITÉRIOS	SIM	PRECISO ME APRIMORAR
Reconheço o papel da metodologia (metodologias ativas) para o desenvolvimento de habilidades cognitivas?		
Identifico as características da rotação por estação e sua relação com o desenvolvimento de competências socioemocionais?		
Sinto-me seguro e confiante para aplicar as atividades propostas em sala de aula?		
Reconheço as rubricas e a autoavaliação como instrumentos formativos propostos na sequência?		

Apresentação base para o formador/a

Para auxiliar nas formações

Para baixar as apresentações
em Power Point e customizá-las,
[clique aqui](#)



A leitura no campo jornalístico-midiático: metodologia e avaliação para o desenvolvimento de competências

OBJETIVO DA PAUTA

Ampliar e construir novos conhecimentos sobre a prática de leitura de textos jornalísticos, considerando o papel das metodologias ativas no processo de desenvolvimento de habilidades e competências cognitivas e socioemocionais, bem como analisar instrumentos de avaliação que produzam evidências do processo de aprendizagem.

AGENDA DO DIA



15 MIN

Acolhimento e retomada da atividade anterior

45 MIN

Mão na massa: analisando estratégias metodológicas

45 MIN

Sistematizando as discussões

15 MIN

Avaliação do encontro

ACOLHIMENTO

LEITURA LITERÁRIA

ATIVIDADE 1 — Retomando a pauta anterior

OBJETIVO:

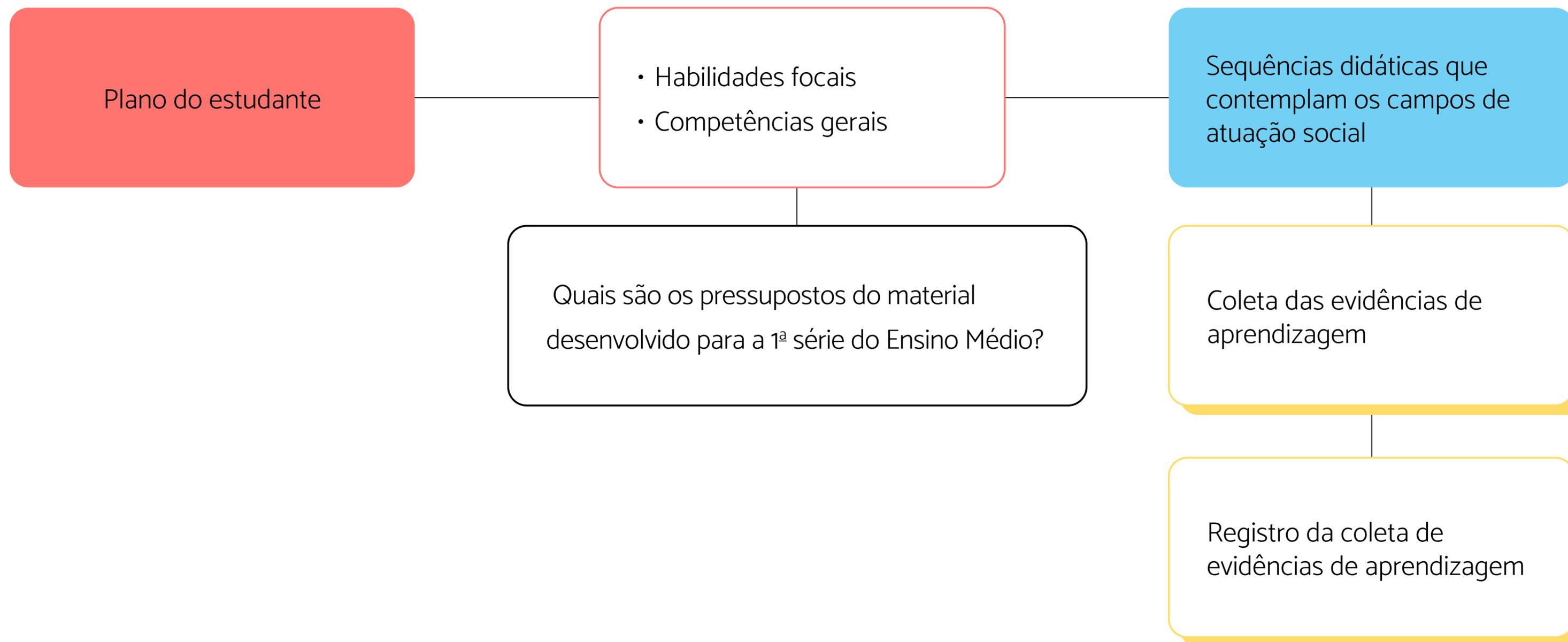
- Retomar a atividade do encontro anterior e relatar sobre o desenvolvimento das primeiras atividades da sequência 1.

ATIVIDADE 1

NO ENCONTRO ANTERIOR:

- Reconhecemos os pressupostos do material.
- Analisamos, por meio de uma rotação por estação, as habilidades do Ensino Médio e as dos Anos Finais, observando a progressão entre elas.
- Fizemos um guia de leitura.
- Construimos um diagrama sintetizando o percurso da atividade.
- Fizemos uma autoavaliação.

ATIVIDADE 1



O NOVO ENSINO MÉDIO: O QUE CONSIDERAR?

- O estudante constrói, com a ajuda dos professores, seu Projeto de Vida.
- Mesmos direitos de aprendizagem para todos os estudantes alinhados às competências e habilidades da BNCC (2018) nas quatro áreas do conhecimento.

REFLEXÃO SOBRE AS PRIMEIRAS ATIVIDADES

O QUE DEU CERTO?

O QUE FOI DESAFIADOR?

SUGESTÃO DE MELHORIA PARA
AS PRÓXIMAS ATIVIDADES

ANTES DE PROSSEGUIR...

Até aqui, retomamos a atividade anterior e ouvimos relatos sobre a aplicação das primeiras atividades. Na próxima atividade, compararemos duas formas de desenvolver a leitura de textos jornalísticos com os estudantes.

ATIVIDADE 2 — Mão na massa: analisando estratégias metodológicas

OBJETIVO:

- Comparar uma aula baseada na exposição dialogada e uma com rotação por estação.

ATIVIDADE 2 - MÃO NA MASSA: ANALISANDO ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

- Cada grupo receberá o anexo com uma situação-problema: comparar dois planejamentos para desenvolver a leitura dos mesmos textos.
- Além desse anexo, cada grupo receberá uma tabela comparativa para analisar as propostas tendo em vista três critérios: expectativas de aprendizagem, competências socioemocionais e aspectos procedimentais.
- Tempo previsto: **40 minutos**

ANTES DE PROSSEGUIR...

Até aqui, analisamos uma situação-problema na qual foram apresentadas duas maneiras de trabalhar a leitura de textos jornalísticos, considerando o desenvolvimento de habilidades cognitivas, competências socioemocionais e aspectos procedimentais. Na próxima atividade, faremos uma síntese desse momento, bem como observaremos informações sobre como as habilidades são desenvolvidas e sua relação com o desenvolvimento de competências socioemocionais.

ATIVIDADE 3 — Sistematizando as discussões

OBJETIVO:

- Reconhecer o papel da metodologia e relacioná-la ao desenvolvimento de habilidades e competências socioemocionais.

ATIVIDADE 3

Ao analisar as duas formas de ensinar, o que diferencia uma da outra?

SITUAÇÃO-PROBLEMA 1

SITUAÇÃO-PROBLEMA 2

ATIVIDADE 3

METODOLOGIAS ATIVAS – LEITURA	
ROTAÇÃO POR ESTAÇÃO	TRABALHO COLABORATIVO DE ANÁLISE DE REPORTAGENS PARA APRESENTAÇÃO ORAL
Comunicação	Comunicação
Engajamento com os outros	Engajamento com os outros
Argumentação (para decidir o que será respondido)	Argumentação
	Autogestão (organização)

COMBINADOS PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

- Realizar, com os estudantes, as atividades da sequência 1.
- Explicitar quais competências socioemocionais serão mobilizadas com as atividades.
- Registrar em seu caderno ou no diário de bordo impressões e evidências sobre:
 - a) As habilidades cognitivas envolvidas na leitura. (O estudante atingiu os objetivos propostos? Conseguiu responder às perguntas propostas? Com quais teve mais dificuldade? Qual foi o “erro” mais comum? O plano de estudos ajudou nessas questões?)
 - b) Ao final da sequência, houve a discussão a respeito das competências socioemocionais? O que eles disseram? O que acharam “fácil” ou “difícil”, considerando esse aspecto?

É HORA DE AVALIAR!

CRITÉRIOS	SIM!	PRECISO ME APRIMORAR!
Reconheço o papel da metodologia (metodologias ativas) para o desenvolvimento de habilidades cognitivas?		
Identifico a rotação por estação e sua relação com o desenvolvimento de competências socioemocionais?		
Sinto-me seguro e confiante para aplicar as atividades propostas em sala de aula?		
Reconheço as rubricas e a autoavaliação como instrumentos formativos propostos na sequência 1?		

