

Personalização: alguns aspectos estruturantes

Estudos sobre personalização costumam gerar dúvidas e indicar uma certa impossibilidade de implementação quando nos comparamos, por exemplo, com a quantidade de estudantes em sala de aula e pensamos em professores que lecionam para muitas turmas em uma ou, até mesmo, em mais do que uma instituição de ensino.

A ideia de personalização se sustenta no desenho de um percurso educacional que favoreça o protagonismo e o desenvolvimento da autonomia dos alunos por meio da oferta de experiências que promovam a aprendizagem dos estudantes. Nesse sentido, a personalização está relacionada à identificação das reais necessidades de aprendizagem dos estudantes, individual e coletivamente, e das intervenções que o educador irá realizar para que eles aprendam mais e melhor.

Como favorecer a personalização?

Diversas pesquisas (BACICH, TANZI NETO, TREVISANI, 2015; BACICH, MORAN, 2017; COLL, 2018) têm enfatizado a compreensão de que os estudantes não aprendem no mesmo tempo e no mesmo ritmo e que ofertar o mesmo tipo de experiências de aprendizagem para todos não considera as diferentes formas de aprender. Assim, as experiências de aprendizagem devem envolver diferentes elementos, digitais ou não, que além de considerar esses aspectos, também favoreçam a comunicação, a colaboração, a resolução de problemas, o pensamento crítico.

Quando se pensa em desenhar experiências de aprendizagem, é necessário levar em conta:

1. **o papel do professor**, que deixa de ser alguém que transmite conteúdos para se transformar em um *designer* de experiências de aprendizagem;
2. **o papel do aluno**, que se torna o centro do processo, ou seja, ele quem irá interagir com os objetos de conhecimento, não o professor;
3. **os dados obtidos** por meio de uma avaliação formativa, que podem ser coletados de diferentes maneiras, mas devem ser utilizados na construção dessas experiências. As tecnologias digitais, podem favorecer a coleta dos dados, caso haja disponibilidade.

Se por um lado a personalização não implica, necessariamente, na utilização de recursos digitais, por outro, ela se beneficia muito com o uso de ferramentas digitais, pois os dados são levantados de forma mais precisa, imediata e simples. Com isso, o professor tem uma análise bem mais eficiente, melhor aproveitamento do tempo e até maior engajamento dos alunos, ampliando, desse modo, o potencial tanto para intervenções efetivas quanto para planejamento que considera as necessidades do grupo de estudantes.

Coll (2018) considera que a personalização envolve a oferta de estratégias didáticas que promovam a realização de aprendizagens com sentido e valor pessoal para os estudantes. Nesse sentido, os estudantes podem, também, entender como aprendem melhor e projetar suas expectativas, contribuindo com a construção dessas experiências.

Diante dessa perspectiva, podemos identificar algumas metodologias ativas com esse potencial de personalização, como a Aprendizagem Baseada em Projetos e o Ensino Híbrido. Essas e outras abordagens devem considerar as necessidades dos estudantes, a motivação e o propósito.

Referências:

BACICH, Lilian; MORAN, José (Orgs.).
Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.
Porto Alegre: Penso, 2017.

BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo;
TREVISANI, Fernando de Melo (Orgs.).
Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

COLL, César. **La personalización del aprendizaje**: fundamentos y principios.
Dosier Grão, mayo 2018.]



Concepção
Leandro Holanda
Lilian Bacich

Equipe pedagógica
Leandro Holanda
Lilian Bacich
Juliana Pádua S. Medeiros

Produção e revisão
Ana Luísa D'Maschio

Diagramação
Manuela Ribeiro



O conteúdo desta publicação conta com a Licença Creative Commons. Essa licença permite compartilhamento e remix (trabalhos derivativos) em publicações não-comerciais, desde que seja dada a devida atribuição à Triade Educacional.

Em caso de dúvidas, escreva para contato@triade.me

triade-edu 

edutriade 

www.triade.me 

contato@triade.me 

Triade
EDUCACIONAL