

SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO

TOCANTINS
GOVERNO DO ESTADO



Plano de ação e acompanhamento da Implantação de Itinerários Formativos – PAIF



GOVERNO DO ESTADO DO TOCANTINS

Governador do Estado do Tocantins - em exercício

Wanderlei Barbosa Castro

Secretário de Estado da Educação, do Tocantins

Fábio Pereira Vaz

Secretário Executivo da Secretaria da Educação

Eder Martins Fernandes

Superintendente de Educação Básica

Markes Cristiana de Oliveira Santos

Diretoria de Educação Básica

Celestina Maria Pereira de Souza

Gerente do Ensino Médio

Eliziane de Paula Silveira

Técnica do Ensino Médio

Nelma Maria Matias Pinheiro

Apresentação

A Secretaria de Educação (Seduc) em cumprimento a portaria/MEC nº 733, de 16 de setembro de 2021 e especificamente a qual dispõe os Art. nº 25 incisos de I a IV e o nº 32 inciso VIII, define, no âmbito do Eixo Apoio Técnico Financeiro, seu Plano de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da Implantação de Itinerários Formativos – PAIF que tem por finalidade subsidiar as unidades escolares nos seus Planos de Implantação de Itinerários Formativos (PIIF) e a execução deste enquanto instrumento de implementação do Novo Ensino Médio, nas escolas da rede estadual de ensino.

O Novo Documento Curricular do Território do Tocantins - DCT/TO/Ensino Médio, estabelece a etapa como o percurso formativo fundamentado na flexibilização curricular, que abrange a formação geral básica e os itinerários formativos, promovendo o engajamento e o protagonismo dos estudantes, articulando os saberes em função da formação integral do estudante, num processo de “ensino” onde todos, docentes e discentes, aprendem e produzem novos conhecimentos.

Neste contexto o DCT/TO - Etapa Ensino Médio representa um importante espaço de promoção de uma educação condizente com as expectativas e necessidades dos jovens tocaninenses, articulando o conhecimento historicamente construído pela humanidade e as questões complexas do cotidiano e do mundo do trabalho, produzindo sentido e significado na vida dos estudantes.

A Implementação do Novo Ensino Médio se dá por meio de um conjunto de ações em diferentes etapas, contemplando desde a elaboração do novo documento curricular DCT/EM seguindo a implantação dos Itinerários Formativos conforme os quatro eixos que estruturam o Programa de implantação destes Itinerários Formativos, conforme fluxograma e cronograma abaixo:

Fluxograma:



Cronograma:

| | Ações | Prazo/período | Executor | Situação |
|---------------------------------|--|----------------------|-----------------|-----------------|
| Eixos | Assinatura de termo de adesão; | Setembro/2021 | Seduc | Concluído |
| | Indicação dos coordenadores (a) Estaduais; | Setembro/2021 | Seduc | Concluído |
| Apoio Técnico Financeiro | Seleção de escolas pelas secretarias no SIMEC; | Setembro/2021 | Seduc | Concluído |
| | Confirmação de interesse da participação pelas escolas no PDDE Interativo; | Outubro/2021 | Escolas | Concluído |



| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------|--------------|
| | Envio, pelo MEC ao FNDE, da lista com as escolas que confirmaram interesse solicitando o repasse da primeira parcela anual; | Novembro - Dezembro 2021 | MEC | Concluído |
| | Elaboração do Plano de Ação para orientação às Escolas e acompanhamento da implantação de Itinerários Formativos (PAIF) pelas Secretarias e envio ao MEC, via sistema, para validação/aprovação; | Dezembro - Janeiro 2021 - 2022 | Seduc | Concluído |
| | Análise e aprovação do Plano de Ação para Orientação às Escolas e acompanhamento da Implantação de Itinerários Formativos (PAIF); | Janeiro - 2022 | MEC | Concluído |
| | Elaboração das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos - PIIF pelas escolas e envio às secretarias, via sistema, para validação/aprovação; | Fevereiro - 2022 | Escolas | Não iniciado |
| | Validação e/ou aprovação, pela Seduc, das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos - PIIF e encaminhamento ao MEC via Sistema PDDE; | Fevereiro - 2022 | Seduc | Não iniciado |
| | Autorização do repasse da 2ª parcela do recurso; | 2022 | MEC | Previsto |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--------------|
| Monitoramento e avaliação da implementação do Novo Ensino Médio | Acompanhamento, pelas secretarias, da implantação dos Itinerários Formativos nas escolas e dos resultados obtidos; | Março a dezembro -2022- (Projeto em andamento) | Seduc/DRE | Não Iniciado |
| | Elaboração e envio de relatórios quando solicitado pelo MEC; | Março a dezembro -2022- | Seduc | Não Iniciado |
| | Monitoramento e avaliação das ações, pelo MEC, a partir do levantamento de dados e informações junto às secretarias. | Março a dezembro -2022- | DRE/Seduc /MEC | Não Iniciado |
| Fomento às escolas-modelo | Ações a definir. | Março a dezembro -2022- | MEC/Seduc/ES/Escolas | Não Iniciado |
| Integração das Redes | Ações a definir. | Março a dezembro -2022- | MEC/Seduc Parceiros Escolas | Não Iniciado |

1.PAIF

1.1 - Orientações Gerais

A Implementação do Novo Ensino Médio, (Lei 13.415/2017) ocorre na Rede Estadual do Tocantins a partir de 2022 de forma progressiva, no que se refere a implantação da nova estrutura curricular. Em 2022, as turmas da 1ª série do Ensino Médio iniciará a implantação de Itinerários Formativos com a inclusão de Projeto de Vida e Unidades Curriculares Eletivas e nos anos subsequentes serão implantadas as Trilhas de Aprofundamento, em toda a rede, a partir da 2ª série, conforme figuras nº 01 e 02.

Fig. 01 - Estrutura Curricular de Tempo Parcial de Ensino – 3.000 H.

| SÉRIE | FORMAÇÃO GERAL BÁSICA | TRILHAS DE APROFUNDAMENTO | ELETIVAS | PROJETO DE VIDA | TOTAL |
|--------------|-----------------------|---------------------------|------------|-----------------|--------------|
| 1ª | 800 | 0 | 120 | 80 | 1.000 |
| 2ª | 600 | 320 | 40 | 40 | 1.000 |
| 3ª | 400 | 480 | 80 | 40 | 1.000 |
| TOTAL | 1.800 | 800 | 240 | 160 | 3.000 |

Fig. 02 - Estrutura Curricular de Tempo Integral de Ensino – 4.800H

| SÉRIE | FORMAÇÃO GERAL BÁSICA | TRILHAS DE APROFUNDAMENTO | ELETIVAS | PROJETO DE VIDA | ATIVIDADES INTEGRADORAS | TOTAL |
|--------------|-----------------------|---------------------------|------------|-----------------|-------------------------|--------------|
| 1ª | 800 | 0 | 160 | 80 | 560 | 1.600 |
| 2ª | 600 | 480 | 160 | 80 | 280 | 1.600 |
| 3ª | 400 | 680 | 160 | 80 | 280 | 1.600 |
| TOTAL | 1.800 | 1.160 | 480 | 240 | 1.120 | 4.800 |

Fig. 03 - Estrutura Curricular de Tempo Parcial de Ensino para as Escolas com turmas multisseriadas – 3.000 H

| SÉRIE | FORMAÇÃO GERAL BÁSICA | ITINERÁRIOS FORMATIVOS | TOTAL |
|--------------|-----------------------|------------------------|--------------|
| 1ª | 600 | 400 | 1.000 |
| 2ª | 600 | 400 | 1.000 |
| 3ª | 600 | 400 | 1.000 |
| TOTAL | 1.800 | 1.200 | 3.000 |

Nas **Escolas de Tempo Parcial de Ensino**, a Formação Geral Básica (FGB) contempla as quatro áreas de conhecimento, a parte de Itinerários Formativos (IF) está organizada em três blocos de unidades curriculares com as seguintes nomenclaturas: Trilhas de Aprofundamento, Unidades Curriculares Eletivas e Projeto de Vida. Totalizando 1.800 e 1.200 horas, respectivamente e somando 3.000 horas ao final da etapa, conforme estrutura.

ESTRUTURA CURRICULAR PARA O ENSINO MÉDIO - NOVO ENSINO MÉDIO - para escolas sem espanhol

Vigência: 2022
Regime: Parcial
Turno: Matutino e Vespertino
Carga horária total: 3.600 h/a
Entrada: 7h /13h
Intervalo: 15 min (9h30-9h45/15h30-15h45)

Dias Letivos: 200
Semanas letivas: 40
Duração da hora/aula: 50 minutos
Dias letivos semanais: 5
Saída: 11h25min/17h25min

| ÁREA DO CONHECIMENTO | COMPONENTES CURRICULARES | CARGA HORÁRIA SEMANAL | | | | | | | | CARGA HORÁRIA ANUAL | | | | | | | | CARGA HORÁRIA TOTAL |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|------------|---------------------|------------|-----------------|-----------|----------------------------|-----|--|--|---------------------|
| | | 1ª SÉRIE | | 2ª SÉRIE | | 3ª SÉRIE | | 1ª SÉRIE | | 2ª SÉRIE | | 3ª SÉRIE | | | | | | |
| | | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | | | | | |
| O R M A C I O G E R A L B A S I C A | Linguagens e suas tecnologias | Língua Portuguesa | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | - | 160 | 80 | 120 | 40 | 120 | - | 520 | | | |
| | | Educação Física | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 120 | | | |
| | | Arte | 1 | - | 1 | - | - | - | 40 | - | 40 | - | - | - | 80 | | | |
| | | Língua Inglesa | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 120 | | | |
| | Matemática e suas tecnologias | Matemática | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | - | 160 | 40 | 120 | 40 | 80 | - | 440 | | | |
| | | Biologia | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 80 | - | 40 | - | 40 | - | 160 | | | |
| | Ciências da Natureza e suas tecnologias | Física | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 80 | - | 40 | - | 40 | - | 160 | | | |
| | | Química | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 80 | - | 40 | - | 40 | - | 160 | | | |
| | Ciências Humanas e sociais aplicadas | História | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 120 | | | |
| | | Geografia | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 120 | | | |
| | | Filosofia | 1 | - | 1 | - | - | - | 40 | - | 40 | - | - | - | 80 | | | |
| | | Sociologia | 1 | - | 1 | - | - | - | 40 | - | 40 | - | - | - | 80 | | | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DA B.G.F. | | 21 | 3 | 16 | 2 | 12 | - | 840 | 120 | 640 | 80 | 480 | - | 2.160 | | | | |
| U N I D A D E S C U R R I C U L A R E S | UNIDADES CURRICULARES | 1ª SÉRIE | | 2ª SÉRIE | | 3ª SÉRIE | | 1ª SÉRIE | | 2ª SÉRIE | | 3ª SÉRIE | | CARGA HORÁRIA TOTAL | | | | |
| | | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | | | | | |
| | | Projeto de Vida | 2 | 1 | 1 | - | 1 | - | 80 | 40 | 40 | - | 40 | - | 200 | | | |
| | | Trilhas de Aprofundamento | - | - | 6 | 3 | 10 | 5 | - | - | 240 | 120 | 400 | 200 | 960 | | | |
| Eletivas | 2 | 1 | 2 | - | 2 | - | 80 | 40 | 80 | - | 80 | - | 280 | | | | | |
| TOTAL DE AULAS DO I.F. | | 4 | 2 | 9 | 3 | 13 | 5 | 240 | 480 | 720 | 720 | 720 | - | 1.440 | | | | |
| TOTAL DE HORAS/AULAS | | 30 | | 30 | | 30 | | 1200 | | 1200 | | 1200 | | 3600 | | | | |
| OBSERVAÇÕES: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I - Os Temas Contemporâneos e Transversais serão trabalhados de maneira interdisciplinar e transversal; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II - História do Tocantins e Geografia do Tocantins compõe os objetos de conhecimento da Área de Ciências Humanas e Sociais e Aplicadas, em especial os componentes curriculares de História e Geografia; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nas **Escolas de Tempo Integral de Ensino (EMTI)** a Formação Geral Básica (FGB) contempla as quatro áreas de conhecimento, a parte de Itinerários Formativos está organizada em três blocos de Unidades Curriculares com as seguintes nomenclaturas: Trilha de Aprofundamento (TA); Unidades Curriculares Eletivas (UCE); Projeto de Vida (PV) e Atividades Integradoras (EMTI). Totalizando 1.800 e 3.000 horas respectivamente e somando **4.800 horas** ao final da etapa.

| SECRETARIA DA EDUCAÇÃO, JUVENTUDE E ESPORTES TOCANTINS GOVERNO DO ESTADO | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-----------|-----------|---------------------|---|-------------|---------------------|-------------|
| ESTRUTURA CURRICULAR PARA O ENSINO MÉDIO - NOVO ENSINO MÉDIO EM REGIME DE TEMPO INTEGRAL | | | | | | | | | |
| Vigência: a partir de 2022 Turno: Diurno Regime: Integral Carga Horária total: 5400h/a Entrada: 7h | | | | | | Praça dos Girassóis, Esplanada das Secretarias, S/N Palmas - Tocantins - CEP 77.001.930 Tel: +55 63 3238 3400/3429 www.seduc.to.gov.br | | | |
| | | | | | | Dias letivos anuais: 200 | | | |
| | | | | | | Semanas Letivas anuais: 40 | | | |
| | | | | | | Duração da hora-aula: 50 minutos | | | |
| | | | | | | Dias letivos semanais: 05 | | | |
| | | | | | | Saída: 16h30min | | | |
| Área de conhecimento | Componentes Curriculares | Carga Horária Semanal | | | Carga Horária Anual | | | Carga Horária Total | |
| | | 1ª série | 2ª série | 3ª série | 1ª série | 2ª série | 3ª série | | |
| FORMAÇÃO GERAL BÁSICA | Linguagens e suas tecnologias | Língua Portuguesa | 5 | 4 | 4 | 200 | 160 | 160 | 520 |
| | | Arte | 1 | 1 | 0 | 40 | 40 | 0 | 80 |
| | | Educação Física | 1 | 1 | 0 | 40 | 40 | 0 | 80 |
| | | Língua Inglesa | 1 | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 | 120 |
| | Matemática e suas tecnologias | Matemática | 4 | 4 | 3 | 160 | 160 | 120 | 440 |
| | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | História | 2 | 1 | 0 | 80 | 40 | 0 | 120 |
| | | Filosofia | 1 | 1 | 0 | 40 | 40 | 0 | 80 |
| | | Sociologia | 1 | 1 | 0 | 40 | 40 | 0 | 80 |
| | | Geografia | 2 | 1 | 1 | 80 | 40 | 40 | 160 |
| | Ciências da Natureza e suas tecnologias | Biologia | 2 | 1 | 1 | 80 | 40 | 40 | 160 |
| | | Física | 2 | 1 | 1 | 80 | 40 | 40 | 160 |
| | | Química | 2 | 1 | 1 | 80 | 40 | 40 | 160 |
| | | | | | | 960 | 720 | 480 | 2160 |
| ITINERÁRIOS FORMATIVOS | Unidades Curriculares | Projeto de Vida | 2 | 2 | 2 | 80 | 80 | 80 | 240 |
| | | Trilhas de Aprofundamento | 0 | 12 | 24 | 0 | 480 | 960 | 1440 |
| | | Eletivas | 2 | 2 | 2 | 80 | 80 | 80 | 240 |
| | | | | | | 160 | 640 | 1120 | 1920 |
| | Unidades Curriculares Integradoras | Práticas Experimentais - Matemática | 1 | 1 | 0 | 40 | 40 | 0 | 80 |
| | | Práticas Experimentais - Biologia | 1 | 1 | 0 | 40 | 40 | 0 | 80 |
| | | Práticas Experimentais - Física | 1 | 1 | 0 | 40 | 40 | 0 | 80 |
| | | Práticas Experimentais - Química | 1 | 1 | 0 | 40 | 40 | 0 | 80 |
| | | Estudo Orientado | 4 | 4 | 4 | 160 | 160 | 160 | 480 |
| | | Nivelamento Matemática | 2 | 0 | 0 | 80 | 0 | 0 | 80 |
| | | Nivelamento Português | 2 | 2 | 0 | 80 | 80 | 0 | 160 |
| | | Eletivas 1 | 2 | 0 | 0 | 80 | 0 | 0 | 80 |
| | | Eletivas 2 | 2 | 0 | 0 | 80 | 0 | 0 | 80 |
| | | Língua Espanhola* | 1 | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 | 120 |
| | | | | | | 680 | 440 | 200 | 1320 |
| TOTAL DE AULAS | | 45 | 45 | 45 | 1800 | 1800 | 1800 | 5400 | |

OBSERVAÇÕES:

Nas **Escolas de Tempo Parcial de Ensino**, para as escolas que possuem turmas seriadas, a Formação Geral Básica (FGB) contempla as quatro áreas de conhecimento, a parte de Itinerários Formativos (IF) está organizada em três blocos de Unidades Curriculares com as seguintes nomenclaturas: Trilhas de Aprofundamento, Unidades Curriculares Eletivas e Projeto de Vida. Totalizando 1.800 e 1.200 horas, respectivamente e somando 3.000 horas ao final da etapa.

 Vigência: 2022
 Regime: Parcial
 Turno: Diurno
 Carga horária total: 3.600 h/a
 Entrada: 7h /13h
 Intervalo: 15 min

 Dias Letivos: 200
 Semanas letivas: 40
 Duração da hora/aula: 50 minutos
 Dias letivos semanais: 5
 Saída: 11h25min/17h25min

| ÁREA DO CONHECIMENTO | COMPONENTES CURRICULARES | CARGA HORÁRIA SEMANAL | | | | | | CARGA HORÁRIA ANUAL | | | | | | CARGA HORÁRIA TOTAL |
|---|------------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|
| | | 1ª SÉRIE | | 2ª SÉRIE | | 3ª SÉRIE | | 1ª SÉRIE | | 2ª SÉRIE | | 3ª SÉRIE | | |
| | | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | |
| Linguagens e Suas Tecnologias | Língua Portuguesa | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 120 | 40 | 120 | 40 | 120 | 40 | 480 |
| | Educação Física | 1 | | 1 | | 1 | | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |
| | Arte | 1 | | 1 | | 1 | | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |
| | Língua Inglesa | 1 | | 1 | | 1 | | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |
| Matemática e Suas Tecnologias | Matemática | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 120 | 40 | 120 | 40 | 120 | 40 | 480 |
| | Biologia | 1 | | 1 | | 1 | | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |
| Ciências da Natureza e Suas Tecnologias | Física | 1 | | 1 | | 1 | | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |
| | Química | 1 | | 1 | | 1 | | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |
| | História | 1 | | 1 | | 1 | | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |
| Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | Geografia | 1 | | 1 | | 1 | | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |
| | Filosofia | 1 | | 1 | | 1 | | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |
| | Sociologia | 1 | | 1 | | 1 | | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DA B.G.B. | | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 640 | 80 | 640 | 80 | 640 | 80 | 2.160 |
| UNIDADES CURRICULARES | UNIDADES CURRICULARES | 1ª SÉRIE | 2ª SÉRIE | 3ª SÉRIE | 1ª SÉRIE | 2ª SÉRIE | 3ª SÉRIE | CARGA HORÁRIA TOTAL | | | | | | |
| | Projeto de Vida | 1 | | 1 | | 1 | | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |
| | Trilhas de Aprofundamento | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 120 | 40 | 120 | 40 | 120 | 40 | 480 |
| | Língua Indígena | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 120 | 40 | 120 | 40 | 120 | 40 | 480 |
| | Eletivas | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 80 | 40 | 80 | 40 | 80 | 40 | 360 |
| TOTAL DE AULAS DO I.F. | | 9 | 3 | 9 | 3 | 9 | 3 | 360 | 120 | 360 | 120 | 360 | 120 | 1.440 |
| TOTAL DE HORAS/AULAS | | 30 | | 30 | | 30 | | 1200 | 1200 | 1200 | 1200 | 1200 | 3600 | |

OBSERVAÇÕES:

I - Os Temas Contemporâneos e Transversais serão trabalhados de maneira interdisciplinar e transversal;

II - História do Tocantins e Geografia do Tocantins compõem os objetos de conhecimento da Área de Ciências Humanas e Sociais e Aplicadas, em especial os componentes curriculares de História e Geografia;

III - Os objetos de conhecimento de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena são ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Arte e História, conforme as leis nº 9.384/1996, 10.621/2003 e 11.645/2008 que altera a lei nº 9.394/96.

Escolas de Ensino Integrado a Educação Profissional e técnica

| ESTRUTURA CURRICULAR PARA O NOVO ENSINO MÉDIO - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----------|----|----------|----|---------------------|-----|----------------------------------|-----|----------|-----|---------------------|-----|
| CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO | | | | | | | | | | | | | | | |
| CURSOS DE HABILITAÇÃO TÉCNICA DE CARGA HORÁRIA MÍNIMA DE 800 HORAS | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vigência: 2022 | | | | | | | | | | Dias letivos: 200 | | | | | |
| Regime: Anual | | | | | | | | | | Semanas letivas: 40 | | | | | |
| Turno: Matutino ou Vespertino | | | | | | | | | | Duração da hora/aula: 50 minutos | | | | | |
| Carga horária total: 3600 h/a | | | | | | | | | | Dias letivos semanais: 5 | | | | | |
| Entrada: 7h/13h | | | | | | | | | | Saída: 11h25min/17h25min | | | | | |
| Intervalo: 15 min (9h30-9h45 / 15h30-15h45) | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DO CONHECIMENTO | COMPONENTES CURRICULARES | CARGA HORÁRIA SEMANAL | | | | | | CARGA HORÁRIA ANUAL | | | | | | CARGA HORÁRIA TOTAL | |
| | | 1ª SÉRIE | | 2ª SÉRIE | | 3ª SÉRIE | | 1ª SÉRIE | | 2ª SÉRIE | | 3ª SÉRIE | | | |
| | | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | | |
| FORMAÇÃO GERAL BÁSICA | Linguagens e suas tecnologias | Língua Portuguesa | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 120 | 40 | 120 | 40 | 160 | 40 | 520 |
| | | Educação Física | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 120 |
| | | Arte | 1 | - | 1 | - | - | - | 40 | - | 40 | - | - | - | 80 |
| | | Língua Inglesa | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 120 |
| | Matemática e suas Tecnologias | Matemática | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | - | 120 | 40 | 120 | 40 | 120 | - | 440 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ciências da Natureza e suas tecnologias | Biologia | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 80 | - | 40 | - | 40 | - | 160 |
| | | Física | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 40 | - | 80 | - | 40 | - | 160 |
| | | Química | 1 | - | 1 | - | 2 | - | 40 | - | 40 | - | 80 | - | 160 |
| | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | História | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 120 |
| Geografia | | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 40 | - | 40 | - | 40 | - | 120 | |
| Filosofia | | 1 | - | 1 | - | - | - | 40 | - | 40 | - | - | - | 80 | |
| Sociologia | | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 40 | - | 40 | - | 80 | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DA F.G.B. | | 16 | 2 | 17 | 2 | 16 | 1 | 640 | 80 | 680 | 80 | 640 | 40 | 2160 | |
| ÁREA DO CONHECIMENTO | UNIDADES CURRICULARES | CARGA HORÁRIA SEMANAL | | | | | | CARGA HORÁRIA ANUAL | | | | | | CARGA HORÁRIA TOTAL | |
| | | 1ª SÉRIE | | 2ª SÉRIE | | 3ª SÉRIE | | 1ª SÉRIE | | 2ª SÉRIE | | 3ª SÉRIE | | | |
| | | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | | |
| ITINERÁRIOS FORMATIVOS | UNIDADES CURRICULARES | Projeto de Vida | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 240 |
| | | Trilha de Aprofundamento (Cursos Técnico 960 h/a) | 7 | 1 | 6 | 1 | 7 | 2 | 280 | 40 | 240 | 40 | 280 | 80 | 960 |
| | | Eletivas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 240 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DO I.F. | | 9 | 3 | 8 | 3 | 9 | 4 | 480 | 440 | 440 | 440 | 520 | 440 | 1440 | |
| TOTAL DE HORAS/AULAS | | 30 | | 30 | | 30 | | 1200 | | 1200 | | 1200 | | 3600 | |

| ESTRUTURA CURRICULAR PARA O NOVO ENSINO MÉDIO - REGIME DE TEMPO INTEGRAL | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|------------|------------|---------------------|-------------------------------|-------------|---------------------|-------------|
| CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO | | | | | | | | | |
| CURSOS DE HABILITAÇÃO TÉCNICA DE CARGA HORÁRIA MÍNIMA DE 1200 HORAS | | | | | | | | | |
| Vigência: 2022 | | | | | | Dias letivos anuais: 200 | | | |
| Regime: Anual | | | | | | Semanas letivas anuais: 40 | | | |
| Turno: Diurno | | | | | | Duração hora-aula: 50 minutos | | | |
| Carga horária total: 5400 h/a | | | | | | Dias letivos semanais: 5 | | | |
| Entrada: 7h | | | | | | Saída: 16h30min | | | |
| Intervalo: 15 min (9h30-9h45 /15h30-15h45) | | | | | | | | | |
| ÁREA DO CONHECIMENTO | COMPONENTES CURRICULARES | CARGA HORÁRIA SEMANAL | | | CARGA HORÁRIA ANUAL | | | CARGA HORÁRIA TOTAL | |
| | | 1ª SÉRIE | 2ª SÉRIE | 3ª SÉRIE | 1ª SÉRIE | 2ª SÉRIE | 3ª SÉRIE | | |
| FORMAÇÃO GERAL BÁSICA | Língua Portuguesa e suas Tecnologias | Língua Portuguesa | 5 | 4 | 4 | 200 | 160 | 160 | 520 |
| | | Educação Física | 1 | 1 | - | 40 | 40 | - | 80 |
| | | Arte | 1 | - | 1 | 40 | 0 | 40 | 80 |
| | | Língua Inglesa | 1 | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 | 120 |
| | Matemática e suas Tecnologias | Matemática | 3 | 4 | 4 | 120 | 160 | 160 | 440 |
| | | Ciências da Natureza e suas Tecnologias | Biologia | 2 | 1 | 1 | 80 | 40 | 40 |
| | | Física | 1 | 2 | 1 | 40 | 80 | 40 | 160 |
| | | Química | 1 | 1 | 2 | 40 | 40 | 80 | 160 |
| | | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | História | 1 | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 |
| | | Geografia | 1 | 1 | 2 | 40 | 40 | 80 | 160 |
| Filosofia | | 1 | 1 | - | 40 | 40 | - | 80 | |
| Sociologia | | - | 1 | 1 | - | 40 | 40 | 80 | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DA F.G.B. | | | 18 | 18 | 18 | 720 | 720 | 720 | 2160 |
| ÁREA DO CONHECIMENTO | UNIDADES CURRICULARES | CARGA HORÁRIA SEMANAL | | | CARGA HORÁRIA ANUAL | | | CARGA HORÁRIA TOTAL | |
| | | 1ª SÉRIE | 2ª SÉRIE | 3ª SÉRIE | 1ª SÉRIE | 2ª SÉRIE | 3ª SÉRIE | | |
| ITINERÁRIOS FORMATIVOS | Unidade Curricular | Projeto de Vida | 2 | 2 | 2 | 80 | 80 | 80 | 240 |
| | | Trilha de Aprofundamento (Curso Técnico 1440 h/a) | 12 | 11 | 14 | 480 | 440 | 560 | 1480 |
| | | | | 560 | 520 | 640 | 1720 | | |
| | Unidade Curricular Integradora | Práticas Experimentais - Matemática | 1 | 1 | - | 40 | 40 | - | 80 |
| | | Práticas Experimentais - Biologia | - | 1 | 1 | - | 40 | 40 | 80 |
| | | Práticas Experimentais - Física | 1 | 1 | - | 40 | 40 | - | 80 |
| | | Práticas Experimentais - Química | - | 1 | 1 | - | 40 | 40 | 80 |
| | | Estudo Orientado | 4 | 4 | 4 | 160 | 160 | 160 | 480 |
| | | Nivelamento de Língua Portuguesa | 2 | - | - | 80 | - | - | 80 |
| | | Nivelamento de Matemática | 1 | 1 | - | 40 | 40 | - | 80 |
| | | Eletivar 1 | 1 | 2 | 2 | 40 | 80 | 80 | 200 |
| Eletivar 2 | | 2 | 2 | 2 | 80 | 80 | 80 | 240 | |
| Língua Espanhola* | 1 | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 | 120 | | |
| | | | 520 | 560 | 440 | 1520 | | | |
| TOTAL DE AULAS | | | 45 | 45 | 45 | 1800 | 1800 | 1800 | 5400 |

OBSERVAÇÕES:

Estas Estruturas Curriculares apresentam a distribuição da carga horária para o Novo Ensino Médio, especificadas pela parte da Formação Geral Básica e dos Itinerários Formativos, carga horária esta, que se adapta às realidades das escolas urbanas e rurais nas diferentes modalidades de educação: regular; indígena e quilombola e nas diferentes modalidades de ensino: Presencial, Híbrido e Não Presencial Ressalta-se que serão observadas as cargas horárias - não presencial, admitidas por lei para o diurno e noturno. O ensino não presencial fará uso de tecnologias digitais e não digitais, tais como: A Plataforma Moodle/Seduc, meet, classroom, redes sociais, aplicativos de comunicação e ações orientadas com foco em projetos integradores, entre outros.

Eixo Apoio Técnico Financeiro

O **primeiro eixo** do Programa de Fomento a Implantação dos Itinerários Formativos a ser trabalhado é o eixo **Apoio Técnico e Financeiro**, cujas ações têm início em 2021 e se destina a contribuir financeiramente com as escolas, por meio de:

I - Organização para a oferta dos Itinerários Formativos – Aquisição de material de consumo; contratação de serviços necessários (formadores para docente, tutores para discentes); pequenos reparos e adequações de infraestrutura e aquisição de equipamentos e mobiliários.

II - Apoio aos estudantes para escolha dos itinerários – Custeio para veiculação da divulgação junto à comunidade e mobilização dos estudantes.

III - Atendimento pedagógico personalizado, conforme as necessidades de aprendizagem – Custeio de despesas para acompanhamento personalizado da aprendizagem, de acordo com a necessidade do estudante ou de grupos de estudantes, necessários à Implantação dos Itinerários Formativos.

IV - Promoção de estratégias de busca ativa - Aquisição de material de consumo, incluindo despesas com transporte e alimentação dos envolvidos na ação (professores, estudantes/protagonistas).

V - Planejamento da utilização dos recursos financeiros repassados via PDDE – Assegurar que todo recurso financeiro disponibilizado no âmbito do **Eixo Apoio Técnico Financeiro**, seja utilizado de acordo com as normas estabelecidas pelo FNDE/PDDE em suas respectivas resoluções nº 10 de 18 de abril de 2013 e resolução específica deste eixo, a nº **22, de 16 de novembro de 2021, primando pelo zelo** da sua finalidade que é a Implantação dos Itinerários Formativos na Unidade Escolar, nestes termos, orientamos que sejam observadas as condições e as necessidades de estruturas físicas (ampliação de

espaços educativos, construção de bancadas para laboratório, e outros), e de equipamentos tecnológicos para os ambientes de aprendizagem (computadores, impressoras, equipamentos para laboratórios secos e molhados, máquinas fotográficas e outros), para execução dos Itinerários formativos que a escola irá trabalhar. Portanto, é necessária a elaboração e execução de um plano de utilização dos recursos de forma clara e objetiva com foco em resultados pedagógicos de ensino e aprendizagem, e facilmente possível de ser avaliado por meio de indicadores de resultados, devidamente registrados para fins de prestações de conta.

1.1 IF - Trilhas de Aprofundamento

O DCT/TO dispõe de 16 **trilhas de aprofundamento**, quatro por área de conhecimento, cuja carga horária varia de 400 a 800 horas, podendo chegar a 1.200 horas, no caso das profissionalizantes. A elaboração das trilhas ocorreu a partir das demandas e potencialidades socioeconômicas e culturais da região, por meio de um diagnóstico (escutas) realizado junto aos estudantes e seguindo um cronograma de consultas públicas que envolveram estudantes, professores, gestores educacionais e abertas à comunidade. Contemplam as áreas de conhecimento de forma específica ou integrando duas ou mais áreas e os temas contemporâneos transversais. Cada Unidade Escolar deve promover a divulgação das trilhas de aprofundamento aos estudantes e comunidade, de forma clara e contextualizada com as demandas do século XXI, as expectativas da juventude(s) atendida(s) na unidade escolar, as potencialidades e demandas locais, de forma que assegure escolhas assertivas pelos estudantes, para seu projeto de vida e o desenvolvimento social da comunidade. Cada Unidade escolar deve ofertar, no mínimo, duas trilhas de aprofundamento. No momento da escolha cada estudante define sua primeira, segunda e terceira opção e respeitando o interesse destes e o caráter de aprofundamento, as turmas poderão ser compostas por estudantes de turmas, de matrícula inicial diferentes, desde que estejam cursando a mesma série no mesmo turno. O Número de turmas será igual ao número de turmas de matrícula original e as vagas em cada trilha serão definidas pela procura dos estudantes e o quantitativo máximo de estudantes por turmas, conforme Instrução normativa de matrícula do ano letivo corrente, podendo ter uma variação de 10% a mais ou menos.

Ao apresentar as trilhas para escolha dos estudantes, as unidades escolares já devem ter garantido profissionais docentes com perfil e formação específica, dentro da área de conhecimento predominante na trilha.

1.2 IF - Unidades Curriculares Eletivas têm como objetivo ampliar e aprofundar as aprendizagens da formação geral, dos itinerários formativos ou ainda, trabalhar com abordagens inerentes às expectativas dos estudantes e sua formação integral. As Unidades Curriculares Eletivas têm carga horária de 40h a serem desenvolvidas semestralmente. A escola pode trabalhar quantas unidades curriculares eletivas forem necessárias para o atendimento com qualidade aos estudantes.

A escolha da(s) eletiva(s), pelos estudantes pode ocorrer a partir de um portfólio de eletivas disponibilizado pela Seduc para atendimento à Rede, cuja elaboração está fundamentada em expectativas identificadas em escutas realizadas junto aos estudantes e no potencial produtivo e cultural das distintas microrregiões do Tocantins.

Outra forma de escolher qual Eletiva cursar é a partir do entendimento dos estudantes de quais temas são relevantes naquele momento, para contribuir na sua formação e no seu projeto de vida. Neste caso, a Eletiva será elaborada pelos professores, em um processo que integra duas etapas, com efetiva participação dos estudantes.

1ª Etapa - Envolvimento de professores e estudantes:

Junto aos estudantes o professor faz uma leitura de mundo contextualizada à realidade local, às demandas inerentes aos desafios do século XXI e as expectativas das juventudes presentes na Unidade Escolar. Deste exercício surgem prioridades relacionadas às situações problemas ou complexas que interferem no cotidiano da comunidade, as quais pela interferência do conhecimento escolar se alteram em função da qualidade e expectativa de vida das pessoas.

Escolha de um Tema Central a ser abordado na Eletiva: Com a coordenação do professor, os estudantes elegem um Tema que contemple a situação problema ou complexa. O Tema deve ser abrangente, integrador e mobilizar as aprendizagens em diferentes componentes curriculares, inclusive de diferentes áreas de conhecimento. Deve também ser envolvente e que se relacione com o cotidiano do estudante e/ou da comunidade, que parta de uma situação problema possível de dar significado às aprendizagens.

Escolha do Título da Eletiva: É definido pelos estudantes em assembleia, reuniões e rodas de conversa. Apresenta-se o Tema aos estudantes e fomentam-se títulos. É importante que o título seja coerente com o Tema que tenha a “cara” da juventude, assim torna a eletiva mais atraente.

2ª Etapa – Envolvimento de professores, gestor e equipe pedagógica.

Definição de como a Unidade Curricular Eletiva vai atender ao currículo: selecionar as Competências Gerais e Específicas da BNCC, os eixos estruturantes, as habilidades do Referencial Curricular dos Itinerários Formativos, os objetos de conhecimento que serão trabalhados e a elaboração do ementário.

Ainda podem ser elaboradas e desenvolvidas as unidades curriculares que promovam reagrupamento, conforme necessidades pedagógicas evidenciadas em avaliação diagnóstica realizada no início do ano ou período letivo. Estas podem ser ministradas por tutoria/remunerada ou por um professor do quadro da escola. A carga horária desta unidade curricular pode ser somada à carga horária total dos itinerários formativos.

A partir da implantação do Novo Ensino Médio, os cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio poderão ser incorporados aos currículos do Ensino Médio como Itinerários de Formação Técnica e Profissional.

- **Trilhas de aprofundamento composta por Cursos Técnicos** – são destinadas à habilitação profissional reconhecida por meio de diplomas em cursos listados no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT).
- **Trilhas de Aprofundamento compostas por Cursos de Qualificação Profissional** - refere-se à Formação Inicial e Continuada (FIC) para desenvolvimento de competências relacionadas ao perfil profissional listado na Classificação Brasileira das Ocupações (CBO). Esses cursos possuem carga horária simplificada e não conferem um diploma de Técnico, mas uma Certificação para determinada função e não profissão. No território do Tocantins, os itinerários de Formação Técnica e Profissional podem ser ofertados nas formas articuladas e subsequentes ao Ensino Médio.

Em ambas as formas de escolhas de Itinerários Formativos sejam de trilhas de aprofundamento ou Unidades Curriculares Eletivas, a unidade escolar deve elaborar e executar um plano de comunicação para divulgação, conscientização, sensibilização e a

escolha propriamente dita. Utilizar-se das tecnologias e diferentes meios de veiculação e comunicação acessível. As escolhas devem acontecer no início do ano e/ou do período letivo e as turmas são formadas de acordo com o interesse dos estudantes e por meio de matrícula realizada na secretaria da unidade escolar. Sempre que necessário e oportuno, a escola deve buscar parcerias na iniciativa pública ou privada para o trabalho com itinerários formativos. São parceiros em potencial os Institutos Federais, Instituições de Ensino Superior, SEBRAE, SESC, SESI, IEL além do Programa de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec.

1.4 IF - Projeto de Vida

Essa Unidade Curricular, presente nos três anos do Ensino Médio, tem por objetivo oportunizar aos estudantes a vivência de situações de aprendizagem e experiência que reflitam seus interesses e lhes permitam fortalecer a autonomia, desenvolver o protagonismo e a responsabilidade sobre suas escolhas presentes e futuras.

O Projeto de Vida vem como uma proposta de incentivar e apoiar os jovens no processo de reflexão sobre “quem ele sabe que é” e “quem ele gostaria de ser” e ajudá-lo a planejar o caminho que precisa seguir para realizar esse encontro. O trabalho escolar deve primar pela clara intencionalidade pedagógica de desenvolver, junto ao estudante o autoconhecimento, a autonomia, a tomada de decisão e a atribuição de sentido à existência. Nesta perspectiva, o trabalho pedagógico deve ser pautado na ampliação de repertórios e perspectivas, na exploração de possibilidades e no melhor aproveitamento das oportunidades que se apresentarem ao longo da trajetória escolar e da vida dos estudantes, de modo que estes possam perceber possibilidades de planejar metas e ações voltadas ao seu desenvolvimento pessoal, cidadão e profissional.

Na dinâmica deste trabalho, o professor atua no sentido de conferir aos estudantes a centralidade no processo de aprendizagem utilizando-se de metodologias ativas. Essas metodologias não se localizam, de forma estanque, em uma teoria específica, mas remetem, em linhas gerais, ao pressuposto do “aprender fazendo” e “aprender a aprender”, ancoradas em processos educativos, em práticas voltadas a produzir sentidos e significados. O trabalho docente neste Itinerário Formativo terá referências nos livros didáticos (PNLD) escolhidos pelas respectivas unidades escolares, e, em projetos que atendam a interesses específicos, ofertados por parceiros, como os Institutos Federais do Tocantins (IFTO) e outros.

Na 1ª série do Ensino Médio, trabalha-se: a dimensão pessoal e social: identidade, valores e construção de competências - dedicando-se a trabalhar o autoconhecimento e reconhecimento da importância dos seus próprios valores e do outro, à existência de competências fundamentais que se relacionam, se integram e que estão presentes nas várias dimensões da vida pessoal e em sociedade.

- **Autoconhecimento:** Conhecer a si mesmo não significa fazer um “mergulho interior”, rendendo-se a especulações subjetivas, o que é uma tarefa sem fim. Conhecer-se é algo que se dá na medida em que o sujeito se modifica, agindo no mundo, se posicionando diante das questões em que é convocado a se manifestar, interagindo com o diverso, em situações inéditas. Conhecer-se é impossível sem as relações de alteridade e é na medida em que se age que se elabora a si mesmo, uma vez que é uma ocasião de se manifestar como se é ou como deseja ser. Muitas vezes, é outro que nos revela a nós mesmos. Nessa perspectiva, reconhecer-se e entender o outro nas suas particularidades, usando a resiliência, empatia, respeito, solidariedade, etc, para promover uma sociedade mais fraterna, justa e solidária.

Na 2ª série do Ensino Médio dedica-se à elaboração do Projeto de Vida: o futuro, os planos e as decisões.

- **Futuro:** os planos e as decisões. Trata-se de desenvolver quais os desejos que o jovem tem hoje e elaborá-los de maneira concreta, planejando as formas de realizá-los. É pela perspectiva do que se almeja agora, porque os desejos e aspirações são passíveis de serem modificados ao longo do tempo.

Na 3ª série do Ensino Médio, volta-se à dimensão profissional, os jovens vivem momentos de consolidação de algumas decisões construídas e amadurecidas ao longo de uma importantíssima tarefa: a consolidação ou revisão do seu Projeto de Vida.

- **Mundo de possibilidades:** É o momento de conhecer as formas e possibilidades de ingressar ao nível superior, sobre empreendedorismo, sobre a formação técnica. Os

estudantes deverão ter referências, informações e orientações fundamentais para conclusão do processo de apoio ao Projeto de Vida, traçado ao longo de todo o Ensino Médio. São muitas reflexões sobre qual o caminho a tomar para a sua formação profissional e suas decisões se tornam ainda mais complexas. Portanto, precisam ser apoiados, tenham dedicado tempo e atenção ao planejamento do seu Projeto de Vida.

Para tanto, o trabalho com Projeto de vida deve assegurar a participação dos estudantes, com a finalidade de ampliar a atuação participativa, cidadã e contribuir para alcançar os resultados pactuados coletivamente na comunidade escolar, tais como: a melhoria dos indicadores educacionais, dos índices de frequência, do clima coletivo e gestão compartilhada, além das habilidades pessoais e profissionais associadas à liderança, diálogo, convivência e corresponsabilidade com o ambiente escolar.

1.5 – A permanência do Estudante na Escola

Compreender a Escola como um ambiente que acolhe as juventudes, é mais um entre tantos desafios previstos no processo de implementação do Novo Ensino Médio. A BNCC aponta para a necessidade das escolas proporcionarem experiências e processos intencionais que garantam as aprendizagens necessárias e promovam situações permanentes de respeito à pessoa humana e seus direitos (BRASIL, 2018). O acolhimento da escola envolve ações de busca ativa daqueles estudantes infrequentes ou até os que abandonaram a escola, quando possível. Sendo assim, é necessário que o Projeto Político Pedagógico (PPP) da Unidade Escolar contemple ações de busca ativa permanente. A busca ativa é potencializada pela participação dos estudantes, pelas facilidades que estes possuem para comunicação entre seus pares e favorece o desenvolvimento do protagonismo entre estes. Todo o processo de Implementação do Novo Ensino Médio e a implantação dos Itinerários Formativos deve ser registrado em portfólio para memória escolar. A elaboração do portfólio não desobriga a escola de compor o dossiê de prestação de contas, pois se trata de documentos e finalidades diferentes.

2. Proposta de Implantação de Itinerários Formativos (PIIF) referente ao período de 2022 a 2024.

Documento elaborado pelas unidades escolares e encaminhado para aprovação da Secretaria da Educação.

2.1 Critérios para aprovação Proposta de Implantação de Itinerários formativos (PIIF)

- Indicação do quantitativo de Itinerários Formativos (trilhas e eletivas) a serem implantados, além do Projeto de Vida;
- Processo de escolhas dos Itinerários Formativos (trilhas e eletivas) pelos estudantes.
- Análise das condições concretas da escola para oferta dos Itinerários Formativos (professores qualificados, infraestrutura, equipamentos, parcerias possíveis, transporte escolar, alimentação e outros);
- Estratégias de trabalho com Projeto de Vida;
- Proposta de busca ativa;
- Plano de uso dos recursos financeiros;
- Plano de formação, na escola e em serviço;
- Cronograma de avaliação diagnóstica;
- A PIIF deve estar coerente com o PPP da unidade escolar, com as DCNEM, com as orientações contidas nesta PAIF e demais documentos referentes ao Novo Ensino Médio.

3. Acompanhamento, monitoramento e avaliação da implantação dos Itinerários Formativos e implementação do Novo Ensino Médio pela Seduc.

- Realização de reuniões formativas on-line e presencial;
- Encaminhamento de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio, nacionais e estaduais;
- Formação de um grupo de trabalho para assessoramento às escolas no processo de implantação dos Itinerários Formativos e implementação do Novo Ensino Médio, composto pela equipe da Gerência de Ensino Médio, Gerência de EMTI, Gerência de Currículo e Formação, Diretoria de Gestão, Diretoria de Políticas Educacionais e um (a) representante de cada Diretoria Regional de Educação.
- Atendimento e assessoramento diários pelos meios de comunicação acessíveis;
- Atendimento e assessoramento a partir de cronograma estabelecido previamente;

- Realização de dois ciclos por ano (2022/2024), de monitoramento on-line em 100% das unidades escolares que aderiram ao Programa de Fomento à Implantação dos Itinerários Formativos;
- Realização de dois ciclos por ano (2022/2024), de monitoramento presencial nas 13 Diretorias Regionais de Educação;
- A Formação Continuada em Serviço para implementação do DCT-TO, Etapa Ensino Médio em três etapas, sendo: 1ª etapa: Formação Continuada em Serviço para Professores Formadores, respeitando perfil técnico preestabelecido pela rede de ensino; 2ª etapa: Formação Continuada em Serviço para gestores, coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e professores que atuam no Ensino Médio e 3ª etapa: Formação Continuada na Escola.

Serão utilizados, para monitorar e avaliar o processo de implantação dos Itinerários Formativos e implementação do Novo Ensino Médio, indicadores de resultados semestrais referentes ao: Índice aprovação, de evasão, de transferências; novas matrículas. Relatos e evidências de ações de protagonismo estudantil; relatos e evidências de criatividade e proatividade de docentes e gestores escolares; relatos e evidências de ações de destaque pela participação e envolvimento dos estudantes; relatos de familiares e de estudantes. Neste trabalho serão utilizados questionários no *google forms* específicos para Unidades Escolares, Diretorias Regionais de Educação e Secretaria de Educação e outras ferramentas de monitoramento e avaliação a serem construídas. Os resultados serão registrados em relatórios informativos para encaminhamentos e composição de um memorial da implementação do NEM nas escolas estaduais do Tocantins.

4. Apoio da Seduc às Escolas na implantação dos Itinerários Formativos

A Seduc subsidiará as escolas no processo de elaboração e implementação das Propostas de Itinerário Formativo - PIIF:

- Disponibilização de documentos de orientação técnico-pedagógica e de gestão acerca da implantação e implementação dos Itinerários Formativos;
- Disponibilização de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio para apoio à escola na comunicação com toda a comunidade escolar;



Realização de reuniões com a finalidade de ampliar as orientações sobre os Itinerários Formativos;

- Disponibilização dos documentos nacionais e estaduais (legislação, normativos, diretrizes) que devem, obrigatoriamente, ser do conhecimento dos gestores e professores das Escolas de Ensino Médio;
- Designação de técnicos da Seduc e DRE para acompanhamento e monitoramento das escolas, no processo de implantação e implementação dos Itinerários Formativos.

Palmas, 11 de março de 2022.

FÁBIO PEREIRA VAZ

Secretário de Estado da Educação.