

Estudo de caso

Site: [Tríade Educacional - Experiências Virtuais de Aprendizagem](#)
Curso: Ensino Híbrido - Santa Bárbara d'Oeste
Livro: Estudo de caso

Impresso por: Faustina Justo
Data: quarta, 16 Mar 2022, 12:19

Descrição

Para pensar na implementação do Ensino Híbrido, é fundamental analisarmos qual formato será mais adequado à realidade de sua escola e de sua rede. Para isso, leia os casos a seguir para discutir no grupo sobre o desenho das experiências de aprendizagem que podem fazer sentido em sua proposta de implementação. Procure conectar esses casos com os itens apresentados no vídeo.

Sumário

[Utilizando os dados para planejar o momento presencial](#)

[Apoiando estudantes que não retornam às aulas presenciais](#)

[Debatendo em murais](#)

[Compartilhando atividades para a educação infantil](#)

[Promovendo interação em vídeos](#)

[Obtendo dados sobre as aprendizagens online](#)

[Desenhando Projetos para conectar o online com o presencial](#)

Utilizando os dados para planejar o momento presencial



Uma professora precisa elaborar uma sequência didática para trabalhar multiplicação com os estudantes do quinto ano. Porém, em consequência da pandemia de COVID-19, os estudantes foram divididos em grupos, e cada grupo só frequenta a escola uma vez por semana. Para trabalhar uma sequência de 6 aulas, a professora seleciona videoaulas no [YouTube Edu](#), seleciona conteúdos na [Khan Academy](#) e envia para os estudantes, além de imprimir atividades para aqueles alunos que não têm acesso à internet em suas casas.

No dia em que o grupo de estudante está no espaço físico da escola, o foco é discutir o que foi feito em casa e trabalhar em uma atividade envolvendo resolução de problemas matemáticos. Durante as atividades, a professora observa, faz a mediação e registra pontos importantes da sua observação em uma planilha impressa, com foco na identificação dos estudantes que não estão desenvolvendo as atividades como o esperado.

Além disso, os dados dos resultados das atividades realizadas pelos estudantes na *Khan Academy* ajudam a planejar atividades presenciais, onde conteúdos e habilidades mais complexas e desafiadoras, e que os alunos apresentaram maior dificuldade na plataforma, serão o foco das atividades em sala de aula.

Apoiando estudantes que não retornam às aulas presenciais



Ao consultar a comunidade escolar sobre o retorno às aulas presenciais, uma escola identificou que 30% dos alunos não retornariam, mantendo-se no ensino remoto. Nesses casos, o professor se conecta com seus estudantes, por meio de uma videoconferência, em horários disponibilizados para isso em sua rotina escolar. Para isso, a grade horária deste professor, que leciona Ciências da Natureza e tem 12 aulas por semana, foi organizada para que 3 aulas fossem reservadas para as videoconferências com os alunos que se mantêm exclusivamente no ensino remoto, enquanto as demais acontecem com foco no Ensino Híbrido.

Para isso, o professor realiza o mesmo tipo de discussão que fez presencialmente com os alunos que participam das aulas presenciais sobre os materiais (textos e vídeos) que estavam disponíveis para a etapa online do Ensino Híbrido. O professor abre a sessão online conversando com os estudantes sobre o texto e o vídeo e resolvendo possíveis dúvidas. Em seguida, propõe uma atividade, que será resolvida e compartilhada pelos estudantes. O professor finaliza a videoconferência sistematizando os principais conceitos envolvidos na atividade.

Tempo de duração: até 30 minutos

Preparo: Enviar as informações de acesso, além dos textos e o vídeo com uma semana de antecedência para estudantes e responsáveis.

Recursos: dispositivo conectado à internet com caixa de som, câmera e microfone e aplicativo para videoconferências.

Conheça possibilidades para videoconferências:

Google Meet: é um dos aplicativos mais conhecidos para videoconferências. Não precisa de aplicativo para rodar no computador, mas precisa quando é usado em celulares ou tablets.

Saiba mais em: <https://meet.google.com/>

Microsoft Teams: é um recurso para o trabalho em grupo, que permite também a realização de videoconferências para grupos grandes de participantes. Além disso, é possível criar pequenos grupos de discussão e organizar materiais como vídeos e leituras.

Saiba mais em: <https://teams.microsoft.com/>

Debatendo em murais



Uma professora encaminha um texto para que seus estudantes do 8o ano realizem a leitura em suas moradias. Ela combina um horário para que eles realizem um chat, usando o formato Backchannel do Padlet. No horário combinado, os estudantes se conectam na página do chat para realizar uma sessão de debates sobre o tema. O professor participa do chat, apresentando questões problematizadoras que serão aprofundadas, posteriormente, no momento presencial. O chat fica salvo, e pode ser acessado pelos estudantes posteriormente.

Tempo de duração: até 45 minutos

Preparo: Enviar as informações de acesso e o texto com uma semana de antecedência para estudantes e responsáveis.

Recursos: Dispositivo conectado à internet.

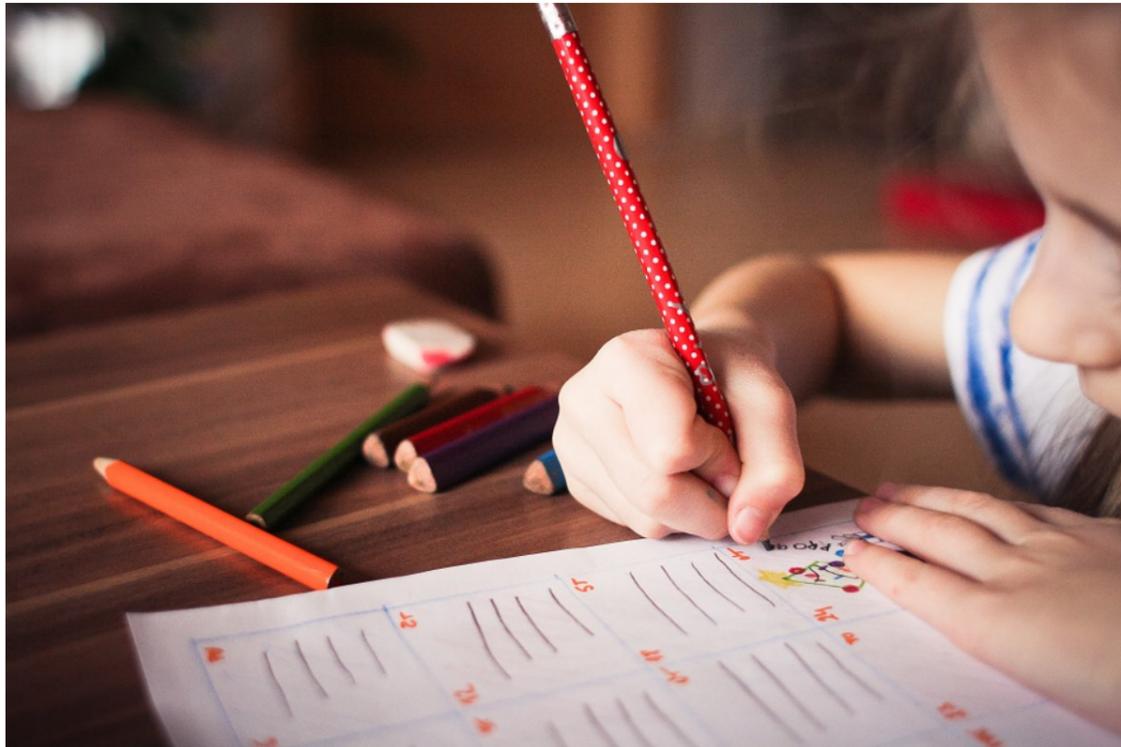
Relembrando o módulo 4:

Como criar um mural virtual interativo

O Padlet é um recurso gratuito que permite a criação de um mural virtual, para realizar um chat ou mesmo para que os estudantes possam postar fotos de atividades que produziram em suas moradias. Para criar um mural, sugerimos os seguintes passos:

1. Entre no site do padlet (<https://padlet.com/>) e crie uma conta. Disponibilizamos também um tutorial da ferramenta para quem quer dar os primeiros passos ([tutorial padlet](#)).
2. Complete seu cadastro e crie um mural virtual.
3. Compartilhe o link com os estudantes para que eles possam postar e participar do mural virtual.

Compartilhando atividades para a educação infantil



Uma professora da Educação Infantil utiliza os momentos presenciais do retorno à escola para oficinas com foco no acolhimento dos estudantes e no desenvolvimento motor. Para os dias que os alunos não frequentam a escola, ela disponibiliza atividades impressas que serão realizadas pelos estudantes junto com seus responsáveis, em sua moradia. Na atividade, existem indicações de músicas, desenhos e brincadeiras. A professora envia também, por WhatsApp, um vídeo de até 5 minutos, gravado com o celular, com a explicação da tarefa, para que os responsáveis reproduzam para os estudantes, no momento da realização das atividades.

Tempo de duração: o indicado é que essas atividades sejam diluídas ao longo da semana, promovendo momentos diários de interação do estudante com seus responsáveis, desconectados da internet.

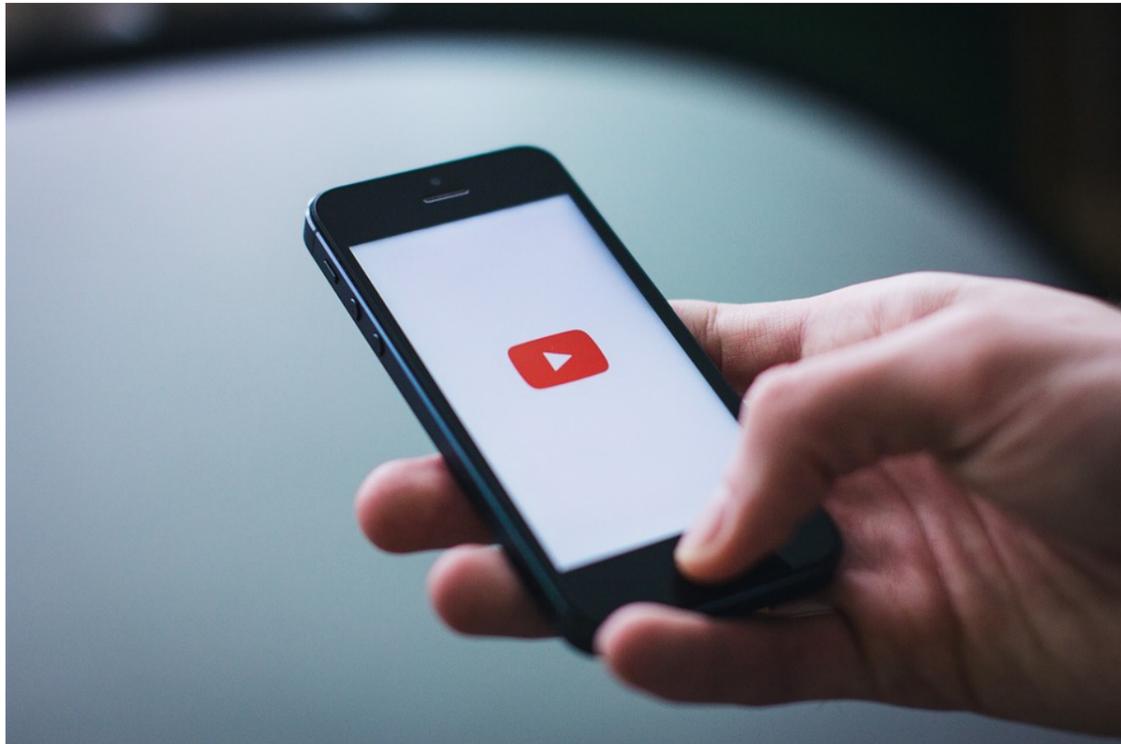
Preparo: Imprimir as atividades que serão enviadas e gravar o vídeo.

Recursos: Celular para gravar o vídeo e Whatsapp, ou outro recurso semelhante, para enviar para as famílias. As atividades podem ser impressas, ou podem ser enviadas digitalmente, por e-mail, ou outro ambiente que seja utilizado pela escola.

Mantendo a relação entre professores e estudantes

Em muitos casos, recursos de videoconferências não são aplicáveis, por conta da conectividade dos estudantes ou mesmo do acesso aos dispositivos. Nesses casos, enviar pequenos vídeos, ou mesmo áudios, pode ajudar a estabelecer uma relação entre os estudantes e a escola. Podem ser enviadas atividades impressas e esses recursos poderão ajudar a complementar as orientações para a compreensão da atividade. Para isso, podemos usar o WhatsApp, por exemplo, para o envio de vídeos e áudios e outros materiais, organizando um grupo com os pais ou responsáveis.

Promovendo interação em vídeos



Em uma escola, os estudantes acessam um ambiente virtual de aprendizagem e, lá, os educadores postam vídeos selecionados na internet ou que eles mesmos gravam. Os vídeos devem ser assistidos antes do momento presencial e, para isso, é importante coletar informações sobre o que os alunos assistiram nos vídeos, inserindo algumas perguntas no vídeo. A partir das respostas dos alunos, o professor dará início ao momento presencial. Para isso, o professor utiliza um recurso que permite criar um vídeo interativo, com pequenas perguntas ao longo do vídeo, que podem ajudar o estudante a refletir sobre os assuntos estudados.

Tempo de duração: 30 minutos

Preparo: Criar perguntas para um vídeo usando o Edpuzzle e enviar o link do vídeo para os estudantes.

Recursos: dispositivo conectado à internet com caixa de som, câmera e microfone e aplicativo para videoconferências.

Como criar um vídeo com perguntas?

Um excelente recurso que tem sido utilizado por professores é o Edpuzzle. Nele, você pode utilizar um vídeo do Youtube e inserir interações como anotações e perguntas. As questões podem ser abertas ou de múltipla escolha.

Para isso, siga os seguintes passos:

1. Entre no site do edpuzzle (<https://edpuzzle.com>) e crie uma conta. Disponibilizamos também um tutorial da ferramenta para quem quer dar os primeiros passos ([tutorial edpuzzle](#)).
2. Complete seu cadastro e uma atividade (veja dicas no tutorial).
3. Compartilhe o link com os estudantes para que eles possam realizar a atividade.

Obtendo dados sobre as aprendizagens online



Um professor organiza uma videoaula que será transmitida no Youtube para seus estudantes, a aula ficará gravada para quem não puder se conectar no horário combinado. Após a videoaula, os estudantes realizam uma avaliação online utilizando um formulário digital. Com a análise dos dados obtidos no formulário, serão organizados os grupos que estarão presentes na escola, para dar continuidade aos estudos realizados online.

Tempo de duração: a videoaula deve ter duração de até 30 minutos e o formulário online poderá ser preenchido em até 30 minutos (ou mais, aqui é apenas uma sugestão de tempo). Recomende que os estudantes reservem entre 60 e 90 minutos para a atividade.

Preparo: Gravar a vídeo aula e, para isso, aprenda a usar o *StreamYard*. Elaborar um formulário com perguntas sobre a videoaula, para enviar para os estudantes. Enviar a comanda da atividade para que o estudante organize, em sua agenda, a realização ao longo de 1 semana.

Recursos: Para colocar uma videoaula no Youtube, recomendamos o uso do StreamYard, tutorial em: <https://youtu.be/gL4iG0QvADY>. Para elaborar questionários online, existem diversos recursos, como o Microsoft Forms, por exemplo, tutorial em: <https://youtu.be/PkBmhJz-ZjM>.

Como transmitir uma aula no Youtube

Um recurso interessante para professores é o StreamYard, que permite a transmissão de aula pelo Youtube ou por redes sociais, como o Facebook ou Twitter. A vantagem de fazer a transmissão é que a aula ficará gravada, ou seja, o estudante poderá acessar o vídeo mesmo que não esteja conectado ao mesmo tempo que o professor. Para usar o recurso, sugerimos os seguintes passos:

1. Entre no site: <https://streamyard.com/> e crie uma conta.
2. Crie uma conta no Youtube e vincule a conta na ferramenta. Use este [tutorial](#) para aprender como fazer.
3. Agende a sessão e envie o link do Youtube para os estudantes.

Para conhecer mais esta ferramenta, sugerimos que você assista ao tutorial em vídeo, disponível em <https://youtu.be/gL4iG0QvADY>.

Desenhando Projetos para conectar o online com o presencial



A execução de projetos é um elemento que potencializa a a aprendizagem nos momentos online em conexão com os momentos presenciais.

Em um projeto sobre artistas renascentistas, uma das etapas envolve visitar um museu online. Para isso, a professora envia aos estudantes e seus responsáveis um roteiro de visita, com questões que serão respondidas ao longo da visita. Os estudantes realizam o preenchimento do roteiro e gravam um pequeno vídeo, que será enviado para o professor e para a turma, sobre a visita que realizaram e o que aprenderam.

No momento presencial deste projeto, acontecem etapas do projeto que dependem da troca e da interação entre pares. Não há uma sequência para a realização das etapas do projeto pois cada uma delas tem começo, meio e fim e, ao término do projeto, farão parte da construção de um produto final.

Tempo de duração: o tempo de duração dos projetos é variável de acordo com a faixa etária dos estudantes. Estudantes mais novos realizam projetos de curta duração, como uma ou duas semanas, enquanto estudantes mais velhos podem realizar projetos de até 5 meses de duração.

Preparo: Elaborar um roteiro de visita ao museu virtual, com perguntas que serão respondidas ao longo da visita. Indicar para o estudante como acessar um museu virtual. Criar um espaço para que os estudantes possam compartilhar os vídeos produzidos.

Recursos: O Google Arts & Culture pode ser uma opção de museu virtual, veja o tutorial em: <https://youtu.be/NF2k9bEHoUw>. Para a gravação de pequenos vídeos, os estudantes e professores podem utilizar o Flipgrid, tutorial em <https://youtu.be/O6a3q2IIRW4>.

Criando um mural de vídeos online

Um recurso bastante interessante é pedir para que os estudantes compartilhem suas produções e aprendizados por meio de vídeos. Para isso, um recurso bastante útil é uma aplicativo chamado de Flipgrid. Para fazer o uso deste recurso, recomendamos os seguintes passos:

1. Entre em <https://flipgrid.com/> e crie uma conta de professor (use o [tutorial](#) para aprender a fazer isso).
2. Crie uma turma e envie o código de acesso para seus estudantes.
3. Permita que os estudantes possam visualizar os vídeos dos demais colegas.
4. Acesse o [tutorial](#) para conhecer mais esse recurso.