

INICIO

CATEGORÍAS

AUTORES

ESPAÑOL



En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador. Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.

X

protegido por reCAPTCHA



## De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad

July 16, 2020 por [Elena Arias Ortiz](#) - [Andrea Bergamaschi](#) - [Marcelo Pérez Alfaro](#) - [Madiery Vásquez](#) - [Miguel Brechner](#) — 19 Comentarios

El cierre prolongado de las escuelas durante el COVID-19 ha sido un desafío para los alumnos, docentes y padres. Hoy muchos países están planificando la reapertura de las escuelas de América Latina y el Caribe (ALC), y las medidas de distanciamiento social hacen muy probable que el aprendizaje a distancia siga siendo parte de nuestro cotidiano, por lo menos de forma parcial. Las fuertes restricciones de distanciamiento necesarias para la reapertura, junto con la necesidad de reducir en aproximadamente un [30% el número de alumnos por aula](#), hacen de los modelos de "educación híbrida" una posible solución. Pero ¿qué es la educación híbrida? ¿Cómo puede ayudar a resolver este desafío? ¿Y cómo hacerla realidad?

## ¿Qué es la educación híbrida?

La educación híbrida combina la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio. Sin embargo, los [expertos señalan que se requiere más que solamente distribuir tareas entre una modalidad y la otra](#). Se requiere repensar la educación y desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje que capturen la atención y el interés de los estudiantes por aprender de maneras diferentes en cada una de estas modalidades. Las distintas tecnologías deberán usarse como una herramienta para acelerar los aprendizajes más que como un simple canal para transmitir contenido. Con menos tiempo en las escuelas, es primordial que se priorice el desarrollo de las habilidades de colaboración entre los estudiantes, tanto en el componente presencial como en el remoto.

## ¿Es algo nuevo?

El modelo en sí no lo es. En educación superior se ofrecen desde hace tiempo grados semipresenciales, generalmente estructurados con una primera parte del programa en línea y una segunda parte en persona, o viceversa. Más recientemente se identifican modelos educativos donde alternan las dos modalidades en periodos de tiempo cortos. En educación técnico-vocacional, un ejemplo es [Nucamp](#), que ofrece *bootcamps* de *coding* donde los estudiantes completan asignaciones en línea a su propio ritmo durante los días de semana y asisten a un taller presencial con un instructor experto los sábados para revisar las asignaciones.

## ¿Cómo puede la educación híbrida promover el aprendizaje?

Las experiencias de educación híbrida evaluadas hasta ahora son modelos que incorporan componentes de educación en línea dentro del aula, como por medio del uso de aplicaciones y portales educativos. En comparación con modalidades 100% presenciales, se han observado efectos positivos en [el vínculo, los resultados y la percepción positiva del aprendizaje](#). Este modelo también puede aumentar la capacidad de los estudiantes de aprender a su propio ritmo y de aprendizaje autodirigido, habilidades clave a desarrollar para estimular los aprendizajes y

En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador. Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.

En  
ado

X

alcanzaron los resultados de aprendizaje esperados para el 80% de los estudiantes participantes. En ese caso, esa política también permitió cubrir la brecha de cobertura en asignaturas donde no había suficientes docentes locales.

## ¿Cómo hacerla realidad? Hemos identificado cuatro ingredientes clave para lograr una educación híbrida exitosa

### 1. Nuevas habilidades y perfil docente

- La dualidad de la educación híbrida es una oportunidad para optimizar qué hacer en el tiempo presencial y qué hacer en el tiempo remoto. Las tecnologías deberán aprovecharse para hacer la experiencia de los estudiantes más atractiva y capturar su interés por aprender, y estar enmarcados en el trabajo de aprendizaje profundo y significativo. En el centro de la propuesta se encuentra el estudiante y el desarrollo de competencias transversales claves para la vida y para el nuevo modelo pedagógico: autonomía en el aprendizaje y en el uso del tiempo. Esto pone a los docentes frente a un nuevo modelo educativo centrado en competencias y en la adopción y uso de las nuevas tecnologías. La clave es garantizar una transición fluida y encontrar modelos efectivos para que los docentes puedan desarrollar estas competencias.

### 2. Contenidos y plataformas

- Durante el cierre de las escuelas, los padres de familia e incluso a veces los mismos estudiantes se han sentido abrumados por la cantidad de contenido. En el modelo de

educación híbrida se debe priorizar y flexibilizar el currículo, focalizando los esfuerzos en matemática y lectura/escritura, así como en las habilidades del siglo XXI. Existe una amplia oferta de plataformas, software y contenidos que son necesarios y que cumplen distintos roles dentro de un modelo de educación híbrida con distintos niveles de efectividad. La oferta de contenido debe integrar otras estrategias que no sean necesariamente digitales y adecuarse a las condiciones de acceso a conectividad y dispositivos en particular para estudiantes más vulnerables (Rieble-Aubourg & Viteri, 2020). Como en la educación a distancia, los padres juegan un nuevo rol más protagónico; sistemas de apoyo y materiales especializados deben ser también desarrollados para ellos.

### 3. Información y seguimiento de estudiantes

- Es importante que los gobiernos tomen decisiones informadas, y monitoreen y evalúen los aprendizajes de los estudiantes para poder mejorar o/y adaptar la oferta de contenidos. Los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) son la plataforma central que permite identificar de manera única a los estudiantes a través de todo el sistema educativo. La transición a un modelo de educación híbrida requiere contar con una visión integral del SIGED y de cómo los distintos aplicativos deberían operar para garantizar una gestión eficiente de los sistemas educativos. Sistemas eficientes de gestión de estudiantes y contenidos digitales permiten monitorear los aprendizajes y proteger las trayectorias de cada uno de los estudiantes a lo largo del ciclo estudiantil.

### 4. Equipamiento, infraestructura y conectividad

- Las brechas de acceso a conectividad y dispositivos siguen siendo un reto en ALC, tanto en las escuelas como en los hogares. Los gobiernos han hecho importantes esfuerzos por ampliar el acceso a internet, como abaratar los costos a través de acuerdos para que los estudiantes y docentes puedan acceder a contenido educativo sin consumo de datos. Más que medidas transitorias, los países tendrán que garantizar su continuidad y complementar con otras formas innovadoras para cerrar las brechas digitales. Para ampliar el acceso a dispositivos, una opción a considerar son las bibliotecas de dispositivos en las escuelas con contenido educativo precargado, donde los estudiantes puedan tomar dispositivos móviles prestados para llevar a sus casas.

La innovación educativa requiere de una gobernanza que lidere el cambio de marco normativo, que estructure la transformación digital de la educación y que garantice, además de estos cuatro elementos, consideraciones sobre la ética y privacidad de los datos y arreglos de ciberseguridad. Los países que reabrieron las escuelas van transitando ya hacia un modelo

En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador. [Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.](#)

X

comentarios o en Twitter @el\_bid.

Archivado bajo [es](#) , [Español](#) , [Sistemas educativos](#)



#### Elena Arias Ortiz

Elena Arias Ortiz is a Senior Education Specialist. She joined the Inter-American Development Bank (IDB) in 2011 as part of the Young Professional Program. Her first rotation was in the Competitiveness and Innovation Division. Since then, she has been part of the Education Division. Before joining the IDB, she previously worked as a consultant for the World Bank, UNDP, and the European Commission. Elena holds a Master Degree in Economic Analysis and a Ph.D. in Economics, both from the

Université libre de Bruxelles (ULB). Her research focuses mainly on the development of skills and the transition of student to higher education and the workplace and the use of digital tools to improve learning. Her publication record includes international peer-reviewed journals.



### Andrea Bergamaschi

Andrea Bergamaschi es Especialista Senior en Educación en el BID desde 2014. Antes de sumarse al Banco trabajó por 11 años en organizaciones de la sociedad civil generando iniciativas y alianzas entre el sector público e privado en las áreas de educación formal e informal, género, desarrollo sostenible y negocios sociales. Durante su tiempo en Todos Pela Educação en Brasil, lideró acciones de incidencia política trabajando con organizaciones de gobierno nacionales e internacionales, y coordinó proyectos de investigación sobre el uso de tecnologías en la educación. Fue cofundadora de REDUCA, una red latinoamericana de organizaciones sociales de incidencia política para mejorar la calidad de la educación en la región. Andrea tiene una Maestría en Política Social y Desarrollo de la London School of Economics and Political Science, estudios de especialización de la New York University y es licenciada en Comunicación Social por la Facultad de Comunicación Social Cásper Líbero, en Sao Paulo, Brasil.



### Marcelo Pérez Alfaro

En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador.  
Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.

X

Administration and the National Institute of Social Services for Retirees and Pensioners of Argentina. Marcelo has a Master's degree in Public Administration from the Kennedy School of Government at Harvard University, a Postgraduate degree in Economics from the Di Tella Institute, and a Bachelor's degree in Economics from the Universidad Católica Argentina.



### Madiery Vásquez

Madiery es consultora en la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo. Trabaja en la agenda de transformación digital de la educación en América Latina y el Caribe, con un enfoque en los sistemas de información y gestión educativa. Anteriormente trabajó en investigaciones y operaciones de préstamos en

temas de pobreza, salud, protección social, seguridad social y género del BID.  
Madiery es economista del Instituto Tecnológico de Santo Domingo de la República Dominicana.



Miguel Brechner

## Comments



Erwin Melgar dice

July 17, 2020 at 11:59 pm

En Bolivia la implementación de la educación híbrida ya se está dando en el ámbito privado de la educación, no así en lo público porque ha tenido resistencia de los maestros en aceptar la nueva forma de educar. Muchos de ellos no tienen capacidades en el manejo de plataformas digitales y tampoco quieren hacerlo, ante esta situación la educación pública está en graves problemas en la implementación de la educación híbrida y los mayores perjudicados son los estudiantes.

El gobierno actual de Bolivia, que es transitorio, no cuenta con un equipo de primer nivel de asesores en educación que le facilite estrategias de consensos con los maestros de escuelas y colegios públicos para la implementación de la educación híbrida.

0

En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador.  
Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.

X



Viena Yamileth Arellano Ordóñez dice

July 18, 2020 at 2:59 am

En Honduras entre los años 2011 y 2014, con financiamiento del BID, se llevó a cabo un ejercicio en la forma de un proyecto denominado popularmente como Educatrachos y en términos administrativos u oficiales Programa 2540, sino me equivoco, con el que se buscaba la implementación de computadoras con sistema Ubuntu (las XO de la OLPC), de las mismas que han sido utilizadas en el Plan Ceibal, cuyo modelo fue tomado precisamente como referente para desarrollar todo un modelo educativo experimental, que permitiera dotarse a un grupo seleccionado de centros educativos gubernamentales (del sistema público) de Educación Básica (educación primaria), no solo de computadoras, sino de servidores y conectividad, y que al llegar al cierre de su implementación, se logró evidenciar que los principios de atención diferenciada e innovación educativa son posibles de incentivarse mediante el uso de las TIC, aún en los sectores sociales más desposeídos, contando para ello con una capacitación no solo en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas, sino de un proceso formativo docente para la mejora de sus prácticas, con especial énfasis en el desarrollo de competencias comunicativas y de las lógico-matemáticas, dados los precarios resultados del rendimiento académico obtenidos previamente durante años en estas dos áreas del conocimiento.

Sería maravilloso que iniciativas como ésta pudieran continuarse y evolucionar, para lograr una mayor cobertura de los beneficiarios y mejorar así el desarrollo de las habilidades y competencias para la vida, que un proceso formativo integrador puede llegar a proporcionar a los ciudadanos de cualquier país una mejora significativa de sus condiciones de vida,

[Reply](#)



Ana dice

July 18, 2020 at 3:41 am

Soy docente universitaria en mi país en la Facultad de Educación, obviamente de curso presencial pasamos a una educación híbrida, lo cual tuvo que suceder en aproximadamente dos semanas.

¿Cuál ha sido mi experiencia? Al inicio exceso de trabajo en repensar “cómo” se le brindaría a los estudiantes un proceso educativo que promoviera el aprendizaje significativo y el logro de las competencias planteadas. Pero se logró y a la fecha me parece que se ha ido realizando cada vez mejor. Cada sábado tenemos el curso virtual para resolver dudas, retroalimentar, animar, pero lo más importante, conectar con ellos, teniendo como meta esencial realizar una educación de corazón a corazón.

El 98% de mis estudiantes son docentes y manifestaron la carga de trabajo que estaban teniendo, porque no se estaba preparado como país en general para responder de inmediato a la crisis, aunado a eso, no tenemos todos los recursos que se necesitan para una educación híbrida o de cualquier otro tipo, a distancia.

Con mucho esfuerzo se ha tratado de llegar a todos los niveles educativos, lo que obviamente no se ha logrado totalmente, pero se han buscado los medios que se tienen al alcance para intentar la mayor cobertura.

Siempre existen docentes que dan la milla extra y donde no hay luz, menos internet y una computadora, ellos van de casa en casa para enseñar a sus estudiantes sin importar la distancia, el clima, el riesgo que pueda representar.

Los médicos son los héroes en la salud, pero muchos de los docentes, también lo son.

[Reply](#)

En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador. [Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.](#)

X



Ana Gabriela Flores Cortez

July 22, 2020 at 6:06 pm

La propuesta de un modelo de educación híbrido me parece interesante e incluso visionario, aunado a que la crisis sanitaria ha obligado a los países a implementar estrategias educativas mediante plataformas tecnológicas; situación que llegó para quedarse. No obstante, ha puesto en evidencia las desigualdades territoriales en cuanto a la conectividad, el acceso a equipo tecnológico de la población estudiantil entre los estudiantes de la Región Central y los de regiones socioeconómicas históricamente menos desarrolladas, según datos del Estado de la Educación. El problema se agrava cuando pensamos en las diferencias académicas del personal docente, así como en la población estudiantil cuyos padres de familia tienen escaso conocimiento para ayudar a sus hijos y tienen largas jornadas de trabajo...son niños y adolescentes “solos”...

[Reply](#)



Arleida Polanco m dice

July 27, 2020 at 2:30 pm

Bueno preparar un equipo para que pueda hacer esa hermosa tarea

[Reply](#)



Juan José Noj Pablo dice

July 27, 2020 at 4:14 pm

Es funcional en países con considerables avances tecnológicos, y a los niveles educativos a que se aplica, En Guatemala solo aplicaría en cierto porcentaje de población estudiantil y de acuerdo al sector donde viven, ya que si hablamos del área rural, este sistema se complica, debido a los niveles de pobreza, los cuales impiden la compra de una computadora, incluso la falta de energía eléctrica en la misma área. Pero no es imposible, pensando en una estrategia, de como hacer viable la implementación de este sistema que sería de mucho beneficio, pues hay población escolar que se tiene que desplazar grandes distancias, para llegar a un centro educativo.

[Reply](#)



Elizabeth E.B. dice

En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador.  
Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.

X

[Reply](#)



Teresita Barrón Sánchez dice

August 5, 2020 at 12:58 am

Creo que funcionaría muy bien, más en estos tiempos por la confinación pero también es cierto que no será fácil, ya que toda transición cuesta trabajo hasta llegar al dominio completo del nuevo sistema.

La educación híbrida traería muchos beneficios a mí el que más me gusta es el de fomentar en el estudiante el interés para aprender a su propia capacidad y ritmo para tener un aprendizaje autodirigido.

[Reply](#)



AUREA ALEJANDRA AVILA LOZADA dice

August 6, 2020 at 12:35 am

Soy AUREA AVILA LOZADA docente en una comunidad rural ,y es muy importante mencionar que en el contexto sociocultural en donde trabajo la educación pasa a un segundo termino, lo primordial es tener los recursos económicos para comer y cubrir otras necesidades para la supervivencia, por lo tanto la educación tiene que ser bien orientada y darle un sentido de mejora con un proyecto de vida real. y si hablamos de éste nuevo modelo debemos contar con todos los elementos que faciliten e interesen a los alumnos padres de familia y nos garanticen que la nueva forma transformará a la ciudadanía.

[Reply](#)



Jimmy Rodriguez dice

December 3, 2020 at 8:30 pm

Felicitales por excelente estudio realizado para identificar los cuatro pilares para implementar una educación Híbrida, serian tan amables de compartir el link de la presentación o el video de la conferencia, Feliz tarde, muy amables..

[Reply](#)



En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador.  
Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.

X

temáticos propios del grado o nivel educativo en que se desempeñen, también tendrán la necesidad de estar siempre a la perspectiva de la tecnología y sus nuevas propuestas para siempre adaptarlas a las necesidades educativas. Esto implica trabajo intelectual, físico, motivación, recursos económicos, cambiar la visión de escuela-educación, entre otras cosas más. Por ello será una gran reto que debemos tomar como una aventura.

[Reply](#)



Laura dice

February 21, 2021 at 3:56 am

Hola gracias por ese espacio para compartir. Considero que dependerá mucho del contexto y la manera de implementarlo, dependerá de las condiciones socioeconómicas, infraestructura, incluso culturales y de

aceptación desde los actores educativos de la comunidad escolar. entre los que se describen el diseño que se planee. Se tiene contemplado hacerlo de manera gradual para vincular a todos los inmersos en el proyecto de educación híbrida.

[Reply](#)



María del Carmen Aguado Barbosa dice

February 21, 2021 at 6:33 pm

María del Carmen Aguado Barbosa. maestra de artes música del Instituto Don Bosco nivel primaria

Mi comentario

Mi país tiene una población con pocos recursos, muchos padecen de conectividad, y dispositivos a nivel de educación pública, y nivel privado, no tanto, aunque si problemas de conectividad, En la población con quien trabajo que es a nivel primaria con 3o 4o 5o 6o, estamos trabajando con el aula invertida, de mandar un recurso y después tenemos la alula virtual, donde se pretende que se aclaren dudas y surjan actividades para afianzar el conocimiento, pero nos enfrentamos con un problema que en un gran porcentaje los niños no entran a ver la video clase preparada para ellos, y no entran a los foros a contestar las preguntas de reforzamiento del tema, luego entonces ya en el aula virtual ellos no saben de que estamos hablando quieren tomar apuntes en la aula virtual, y esto hace que nos vayamos atrasando y no se cumpla el ciclo de aprendizaje.

El gobierno de mi país México contamos en la educación publica un sistema de aprende en casa, donde los niños tienen la oportunidad de ver la clase por televisión y posteriormente los alumnos mandan evidencias a sus profesores, esto varia dependiendo de las circunstancias económicas, de cada lugar, Tenemos una gran variedad de circunstancias que para mi punto de vista vamos muy lento a nivel país. En la educación privada, es mas probable que se logre llegar a la meta de aula invertida, sin embargo nos encontramos con otra problemática o problemáticas, por un lado que los padres no dejan que sus hijos hagan su aprendizaje ya que ellos son los que resuelven su trabajos contestan por ellos, y por el otro lado los niños están

En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador.  
Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.

X



Gabriela Jasso Ortiz dice

March 4, 2021 at 9:18 am

Es una opción en tiempos de contingencia, pero aquí las condiciones de recurso digitales no son suficientes, para que esto se logre se necesita que el alumnado cuente con dispositivos, pero en general es un método que ayuda a las personas a desarrollarse en varios ámbitos y también el alumnado creando su propio aprendizaje..

[Reply](#)



estudiar en Irlanda dice

August 13, 2021 at 9:33 am

Muchas gracias por compartir este contenido. Excelentes claves para mantener una educación a distancia. Un saludo

[Reply](#)



Pablo Ojeda dice

August 22, 2021 at 1:15 pm

Saludos cordiales para todos:  
Les comento que estoy interesado en el desarrollo de algunas ideas, a nivel instrumental, sobre el asunto de la Educación Híbrida.

[Reply](#)



Jose Dario dice

February 11, 2022 at 5:28 pm

En mi país la educación híbrida será todo un reto de parte de los docentes que deben combinar experiencias presenciales y virtuales. sobre todo colocar al estudiante las

En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador.  
Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.

X



Nelson dice

February 13, 2022 at 6:15 pm

Saludos cordiales.  
Es un gran reto a asumir a pesar que las brechas digitales son muy amplias por las condiciones económicas y sociodemográficas de mi país. Sin embargo, no podemos retornar a una presencialidad o semipresencialidad en las mismas condiciones pedagógicas pre pandemia. Lo que debemos considerar, los docentes, es que ante estas carencias de recursos y cobertura digital; se deben aperturar espacios alternos (no necesariamente tecnológicos) para promover aprendizajes que permitan visualizar su desempeño en diferentes contextos. Lo que exige un alto compromiso profesional y ético.

[Reply](#)



CARLOS LONDOÑO SANZ dice

August 30, 2022 at 2:06 pm

excelente tema la educación virtual e híbrida me gusta mucho este tema, lo puedo poner en práctica como docente e investigador, ya que actualmente estoy en la maestría en educación en la UNIMINUTO de Bogotá Colombia. Me gustaria aprender de este tema de las COMPETENCIAS LABORALES A NIVEL educativo y formar alumnos de pregrado para que puedan ingresar al mundo laboral. Educación y Trabajo es la dupla y la formación por competencias.

[Reply](#)

### Leave a Reply

Your email address will not be published. Required fields are marked \*

Comment \*

Name \*

Email \*

En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador.  
Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.

X

Guarde mi nombre, correo electrónico y sitio web en este navegador para la próxima vez que comento.

POST COMMENT

SIGUENOS

Subscribe

BUSCAR

Buscar en el sitio ...

## ENFOQUE EDUCACIÓN

"Enfoque Educación" es el blog de la División de Educación del BID, un espacio donde nuestros especialistas y autores invitados comparten sus reflexiones, experiencias y conocimientos para promover discusiones informadas sobre temas educativos entre formuladores de política, expertos, maestros, y padres. Nuestra meta: proveer ideas para que las políticas públicas puedan garantizar una enseñanza efectiva y de calidad para todos los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe.

## RECENT POSTS

[Claves para integrar tecnología en las escuelas y desarrollar las competencias digitales docentes](#)

[Habilidades digitales: guía para adquirir y enseñar alfabetización digital](#)

[Educación musical: desarrollando el talento de la juventud en América Latina y el Caribe](#)

[Tutorías para la equidad: pequeñas inversiones, grandes impactos](#)

[Transformación digital educativa: 5 claves para monitorear y evaluar su impacto](#)

Su Nombre (requerido)

En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador.  
Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.

X

ENVIAR

**Blogs escritos por empleados del BID:**

Copyright © Banco Interamericano de Desarrollo ("BID"). Este trabajo está disponible bajo los términos de una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-No comercial-Sin Obras Derivadas. (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) y pueden reproducirse con la debida atribución al BID y para cualquier uso no comercial. No se permite ningún trabajo derivado. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no se pueda resolver de manera amistosa se someterá a arbitraje de conformidad con el reglamento de la CNUDMI. El uso del nombre del BID para cualquier otro propósito que no sea la atribución, y el uso del logotipo del BID estarán sujetos a un acuerdo de licencia escrito por separado entre el BID y el usuario y no está autorizado como parte de esta licencia CC-IGO.

Tenga en cuenta que el enlace proporcionado anteriormente incluye términos y condiciones adicionales de la licencia.

**Blogs escritos por autores externos:**

Para preguntas relacionadas con los derechos de autor para autores que no son empleados del BID, por favor complete el formulario de contacto de este blog.

Las opiniones expresadas en este blog son las de los autores y no necesariamente reflejan las opiniones del BID, su Directorio Ejecutivo o los países que representan.

**Atribución:** además de otorgar la atribución al respectivo autor y propietario de los derechos de autor, según proceda, le agradeceríamos que incluyera un enlace que remita al sitio web de los blogs del BID.

---

[Política de privacidad](#)

En este sitio web se utilizan cookies para optimizar la funcionalidad y brindar la mejor experiencia posible. Si continúa visitando otras páginas, se instalarán cookies en su navegador.  
Para obtener más información al respecto, haga clic aquí.

X