

Sistemas Estruturados de Ensino e Redes Municipais do Estado de São Paulo

Coordenadora: Paula Louzano

Marcio Kameoka

Valéria Rocha

Adriana Borges

Avaliação pedagógica:

Rosa Barros

Elenita Berger

Rosana Pieri

Agenda

- Visão geral sobre os sistemas estruturados de ensino
- Avaliação dos usuários sobre os diferentes serviços e produtos oferecidos pelos Sistemas de Ensino
 - Opinião dos usuários sobre os serviços e produtos
 - Opinião dos usuários sobre o impacto em suas redes
- Debate

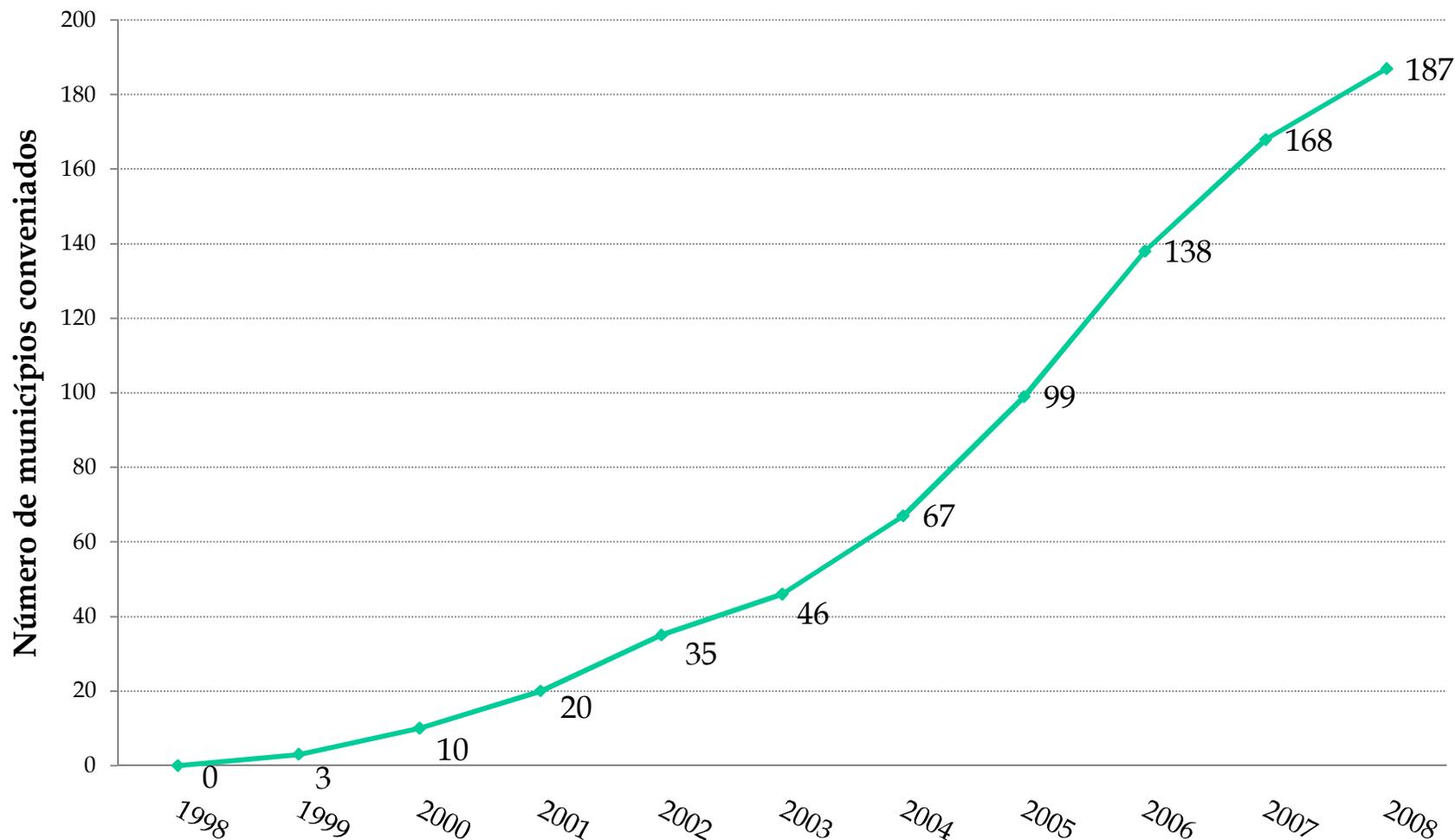
Visão geral dos sistemas estruturados de ensino

O que são sistemas estruturados de ensino?

- Empresas privadas do setor de educação que desenvolvem e comercializam os seguintes produtos e serviços, tanto para a rede privada, quanto pública:
 - Materiais didáticos estruturados para alunos e professores do Ensino Básico;
 - Cursos de capacitação e apoio pedagógico aos professores (presencial e a distância);
 - Acesso para professores e alunos ao portal educativo.

Como esta solução vem crescendo na rede pública?

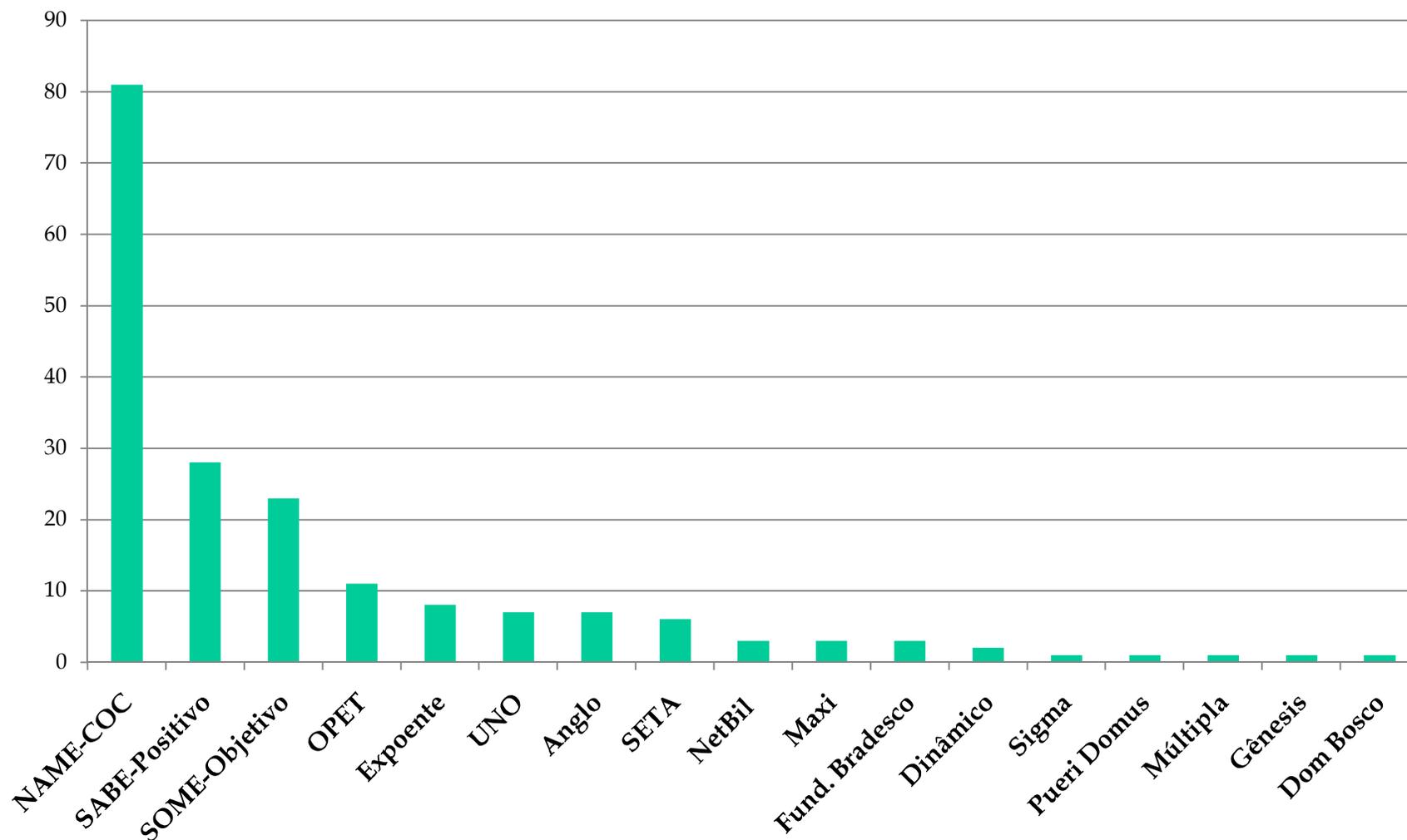
Evolução do número de municípios com convênio no Estado de São Paulo (1998 – 2008)



Fonte: Levantamento Fundação Lemann e FGV

Quem são os principais provedores deste tipo de produto/serviço por número de municípios?

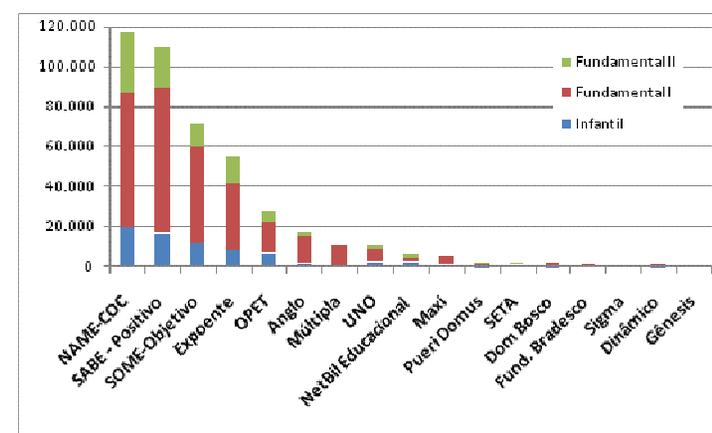
Número de municípios conveniados por Sistemas de Ensino no Estado de São Paulo - 2008



Fonte: Levantamento Fundação Lemann e FGV

Quem são os principais provedores deste tipo de produto/serviço por volume de matrícula?

Sistema de Ensino	Infantil	Fund I	Fund II	Total
NAME-COC	19.940	66.848	30.196	116.984
SABE - Positivo	16.579	72.664	20.495	109.738
SOME-Objetivo	11.781	47.970	11.083	70.834
Expoente	7.978	33.505	13.034	54.517
OPET	6.734	15.684	4.760	27.178
Anglo	1.954	13.506	1.706	17.166
Múltipla	0	11.086	0	11.086
UNO	2.796	6.126	1.964	10.886
Fund. Bradesco	0	1.000	0	1.000
NetBil				
Educacional	2.268	2.499	2.102	6.869
Maxi	1.217	3.304	0	4.521
Pueri Domus	471	1.532	304	2.307
SETA	985	1.195	90	2.270
Dom Bosco	556	1.127	0	1.683
Sigma	0	0	842	842
Dinâmico	217	612	0	829
Gênesis	0	333	0	333
Total	73.476	278.991	86.576	439.043



Qual é a participação dos sistemas na educação pública do Estado de São Paulo?

Matrícula por Nível de Ensino - 2008

	Infantil	Fundamental I	Fundamental II	Total
Municipais				
Total	974.310	1.608.575	574.538	3.157.423
Sistema	73.476	278.991	86.576	439.043
%	8%	17%	15%	14%
Municipais + Estadual				
Total	974.945	2.369.655	2.221.777	5.566.377
Sistema	73.476	278.991	86.576	439.043
%	8%	12%	4%	8%

Programa Nacional do Livro Didático

Ensino Fundamental 2008 - Valores Negociados

EDITORA	TIRAGEM TOTAL	TÍTULOS ADQUIRIDOS	TIRAGEM MÉDIA	CADERNOS TIPOGRÁFICOS	R\$ / CADERNO	R\$ / EXEMPLAR	VALOR TOTAL
MODERNA	36.107.212	186	194.125	577.968.517	0,2799	4,47	161.470.112,50
FID	21.575.189	396	54.483	340.051.896	0,3177	5,00	107.936.653,30
ÁTICA	17.353.460	322	53.893	296.909.980	0,3288	5,62	97.527.973,57
SARAIVA	12.602.527	272	46.333	203.891.822	0,3311	5,35	67.427.203,83
SCIPIONE	6.091.137	252	24.171	94.582.574	0,3511	5,45	33.175.765,19
POSITIVO	5.186.321	132	39.290	73.001.721	0,3788	5,33	27.624.343,28
DO BRASIL	3.538.648	120	29.489	50.968.468	0,4055	5,84	20.650.604,34
ESCALA	3.579.987	98	36.530	47.136.953	0,3788	4,98	17.837.644,53
IBEP	2.294.468	148	15.503	29.842.799	0,4277	5,56	12.752.748,72
BASE	609.831	64	9.529	7.227.439	0,5677	6,72	4.100.193,44
DIMENSÃO	425.381	44	9.668	5.919.900	0,5766	8,02	3.411.842,89
SARANDI	536.312	10	53.631	6.034.109	0,5588	6,28	3.368.289,36
NOVA GERAÇÃO	250.552	10	25.055	3.569.799	0,3611	5,66	1.417.978,44
CASA PUBLICADORA	88.798	8	11.100	1.748.749	0,5811	11,44	1.015.654,42
EDUCARTE	1.901	8	238	15.347	1,8822	18,81	35.759,19
TOTAL	110.241.724	2.070	53.257	1.738.870.071	0,3219	5,08	559.752.767,00

Fonte: MEC- FNDE

Programa Nacional do Livro Didático

Ensino Fundamental 2008

UF	PNLD /2008			
	Alunos	Escolas	FÍSICO	FINANCEIRO
	Beneficiados	Beneficiadas	LIVRO	Total
AC	168.897	1.561	632.628	3.713.251,47
AM	812.508	4.849	3.024.844	17.870.599,58
AP	143.329	622	518.969	3.124.407,02
PA	1.638.124	10.819	5.995.912	35.271.124,13
RO	305.569	1.593	1.085.716	6.601.414,03
RR	89.820	645	324.759	1.952.105,57
TO	266.368	1.741	946.556	5.811.163,44
AL	686.442	2.909	2.372.015	14.154.767,42
BA	2.690.456	18.752	10.135.455	60.017.819,22
CE	1.466.695	7.790	5.287.509	32.079.307,94
MA	1.461.652	11.717	5.103.264	30.858.847,78
PB	675.441	5.433	2.314.174	14.105.512,06
PE	1.491.642	8.236	5.344.085	32.152.486,41
PI	611.977	6.196	2.164.943	13.260.186,50
RN	505.348	2.996	1.715.155	10.518.507,24
SE	370.320	1.940	1.272.883	7.725.591,18
ES	537.214	2.623	1.867.492	11.116.086,71
MG	3.034.562	11.399	10.767.738	65.338.457,47
RJ	1.944.812	5.034	6.439.836	37.847.106,82
SP	5.751.918	10.442	19.685.111	116.805.004,93
PR	1.688.134	5.538	5.981.545	36.357.130,61
RS	1.618.383	7.019	5.871.149	36.188.647,84
SC	964.651	3.593	3.368.192	20.546.617,12
DF	357.950	497	1.275.883	7.553.825,71
GO	875.432	2.948	3.238.205	19.612.451,67
MS	444.105	845	1.620.108	9.456.204,68
MT	538.305	2.102	1.855.103	11.373.296,32
TOTAL	31.140.144	139.839	110.209.229	661.411.920,87

Fonte: MEC- FNDE

Como funcionam os sistemas de ensino?

Produtos e serviços analisados

- Livro do aluno
- Livro do professor
- Capacitação e apoio para os professores
- Portal (para alunos e professores)

Produtos e serviços analisados

Livro do aluno

- Conjunto de conteúdos didáticos integrados para todas as disciplinas e séries da Educação Básica (Infantil ao Ensino Médio);
 - Estruturado em forma de apostilas bimestrais com currículo e programa pré-estabelecido para cada disciplina e série;
 - Desenvolvido de acordo com os Referenciais Curriculares de Educação Infantil e os Parâmetros Curriculares Nacionais;
 - Distribuído individualmente para cada aluno.
-

Produtos e serviços analisados

Livro do professor

- Apresenta proposta educacional do sistema e do material;
 - Sugere planejamento semanal das aulas;
 - Sugere estratégias metodológicas para trabalhar os conteúdos com os alunos;
 - Apresenta os gabaritos para as atividades propostas no livro do aluno;
 - Sugere quando utilizar materiais de apoio e/ou extras para aprofundar e enriquecer conteúdos.
-

Produtos e serviços analisados

Capacitação e acompanhamento pedagógico

- Capacitação de professores
 - Encontros semestrais ou bimestrais ;
 - Estratégias metodológicas para trabalhar os conteúdos das apostilas;
 - Os capacitadores são, em geral, professores da rede privada dos mesmos sistemas de ensino;
 - É adaptável de acordo com as necessidades dos municípios (i.e. trazer um palestrante, focar em uma área de conhecimento ou tema, etc.)
 - Acompanhamento e assessoria pedagógica
 - Visita às salas de aula
 - Telefones ou emails de capacitadores / consultores
 - SAC
-

Produtos e serviços analisados

Portal educacional na web

- Conteúdos específicos para professores e alunos acessíveis por meio de senha:
 - Aprofundamento dos conteúdos trabalhados na apostila;
 - Textos e artigos sobre educação;
 - Sugestões de avaliações;
 - Lições de casa e atividades complementares;
 - Enciclopédias virtuais e dicionários;
 - Jogos interativos, etc.
-

Avaliação dos usuários sobre os diferentes serviços e produtos oferecidos pelos Sistemas de Ensino

Metodologia

- Identificação dos principais provedores de produtos e serviços que caracterizam sistemas de ensino;
 - Identificação de seus principais clientes no setor público do Estado de São Paulo;
 - Análise do uso de seus produtos e serviços em 5 municípios do Estado de São Paulo:
 - Foram escolhidos municípios com mais de 35 mil habitantes, que utilizassem convênio há mais de 4 anos contínuos (4 maiores + Fundação Bradesco).
 - Em cada um foram selecionadas 4 escolas municipais e entrevistados profissionais da educação (secretários de educação, diretores, coordenadores pedagógicos e professores de 1^a a 4^a séries) totalizando 70 entrevistas em 20 estabelecimentos.
-

Escopo

Características dos Municípios Visitados

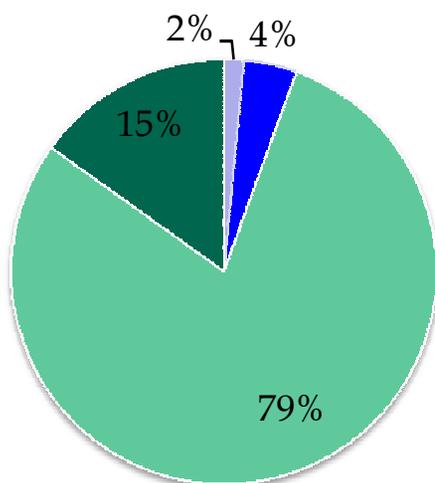
Município	População	Tempo de convênio	Entrevistas	Sistema
1	78.000	6 anos	14	NAME-COC ¹
2	85.000	4 anos	14	SABE-Positivo ²
3	100.000	6 anos	14	SOME-Objetivo ³
4	35.000	8 anos	16	Expoente
5	53.000	2 anos	12	Fundação Bradesco

- (1) Núcleo de Apoio a Municipalização
- (2) Sistema Aprende Brasil
- (3) Sistema Objetivo Municipal de Ensino

Resultados das entrevistas

Livro do aluno

Qual a sua avaliação sobre o livro do aluno do sistema de ensino utilizado pelo seu município?



■ Ruim ■ Regular ■ Bom ■ Ótimo

	N	%
Garante conteúdos mínimos para todos os alunos	31	28%
Conteúdo distante da realidade/necessidade do aluno	27	24%
Faltam atividades	19	17%
Material consumível que pertence ao aluno	18	16%
Bem ilustrado, fácil de manusear, interessante	8	7%
Interdisciplinar	5	5%
Há sequência didática entre as séries	3	3%
Total	111	100%

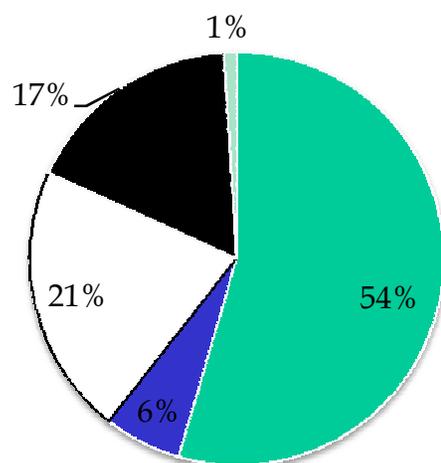
“Apostila norteia o trabalho e não deixa a gente queimar etapas” – professor

“A apostila parte do pressuposto de que os alunos da 1ª série já estão alfabetizados, e isso não é verdade. Nosso pré não alfabetiza e muitos alunos entram na 1ª série sem nunca ter ido à escola” – coordenador pedagógico

Resultados das entrevistas

Livro do professor

Qual a sua avaliação sobre o livro do professor do sistema de ensino utilizado pelo seu município?



■ Bom ■ Não opinou □ Ótimo
■ Regular ■ Ruim

	N	%
Contém orientações pedagógicas claras e aplicáveis a sala de aula	33	46%
Faltam sugestões de práticas de ensino aplicáveis a sala de aula	16	22%
Traz o planejamento pronto	8	11%
Auxilia professor a complementar conteúdo da apostila	8	11%
Obriga o professor a estudar os conteúdos que não domina	4	6%
Contém erros	3	4%
Total	72	100%

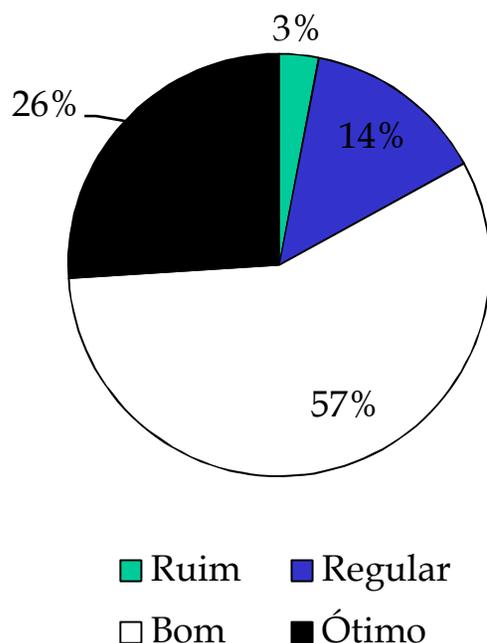
"A própria apostila ensina o professor a buscar material complementar" – diretor

"Ajuda a complementar o que eu tenho dificuldade de aprender. Eu leio lá na frente e aprendo" – professor

Resultados das entrevistas

Capacitação dos Professores

Qual a sua avaliação sobre o processo de capacitação oferecido pelo sistema de ensino utilizado pelo seu município?



	N	%
Novas metodologias/ estratégias de sala de aula	49	24%
Pouco tempo	45	22%
Contato com outras experiências/ especialistas	43	21%
Uso do material didático e outros recursos do SE	34	16%
Não resolve problemas reais/ não trabalha material	14	7%
Contínua e baseada na necessidade do professor	12	6%
Capacitadores mal preparados e sem continuidade	10	4%
Total	207	100%

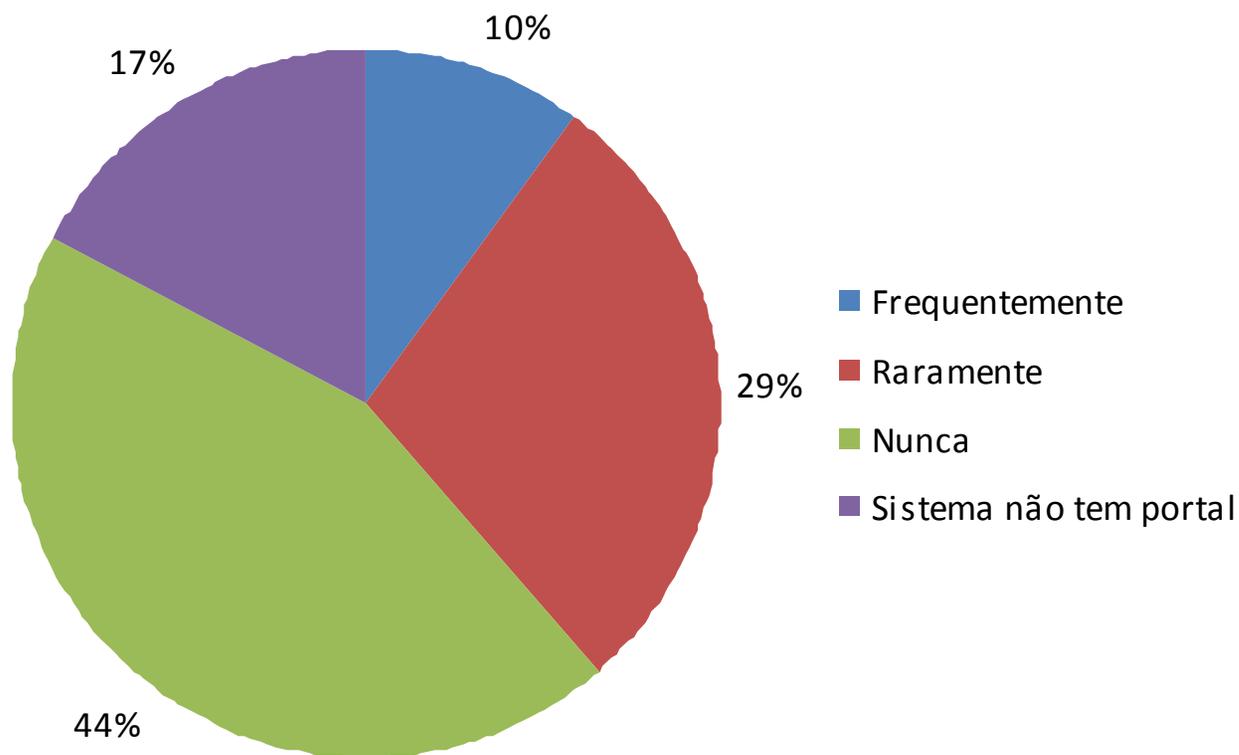
"Trabalha o 'como fazer' e o 'que fazer'. Coloca a mão na massa. Parece imposição, mas não é" - diretor

"Aprendi muito, tinha conteúdos da apostila que eu não dominava" - professor

Resultados das entrevistas

Utilização do Portal

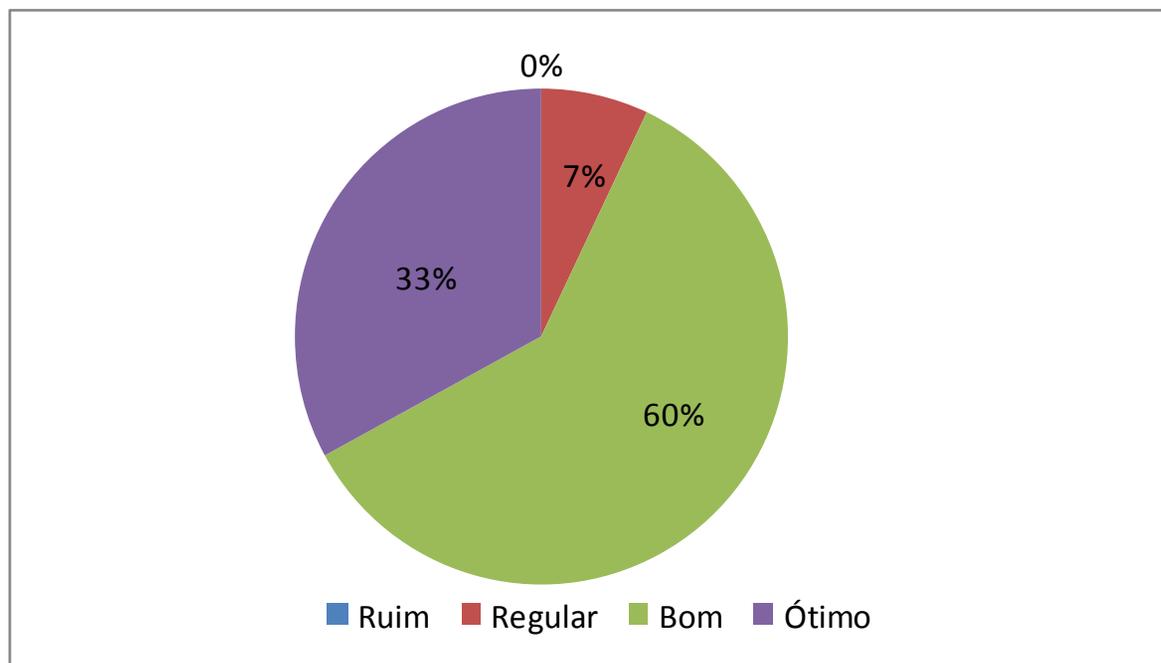
Com que frequência você utiliza o portal?



Resultados das entrevistas

Avaliação Geral

Qual a sua avaliação sobre o sistema de ensino utilizado pelo seu município?



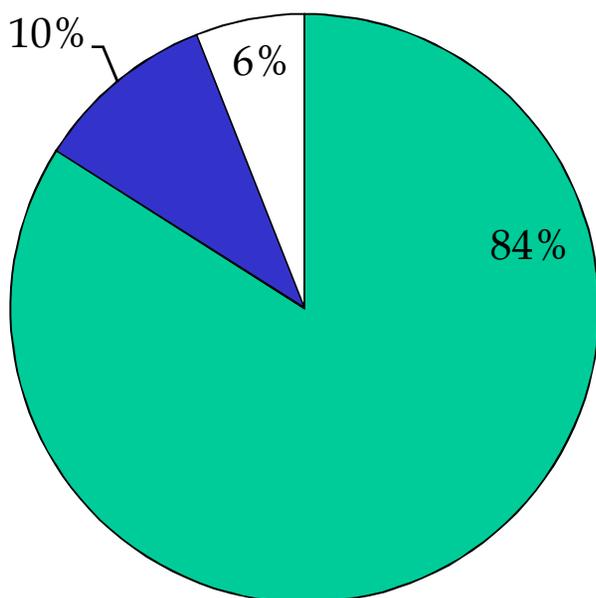
"Maior adequação e estrutura para os conteúdos. Antes era uma coisa solta. Há ligação entre os conteúdos, e o professor se preocupa com isso" – coordenador pedagógico

"[Sistema] garante a preparação. A apostila faz com que eles se preparem, pois têm que conhecer o conteúdo" – Secretário

Resultados das entrevistas

Desempenho dos alunos

Na sua opinião, o desempenho dos alunos melhorou a partir do convênio com o sistema de ensino? Por quê?



■ Sim ■ Não □ Não sei

	N	%
Material estimula o aprendizado	37	36%
Material estrutura o trabalho docente	21	20%
Aumentou a cobrança sobre o professor	13	13%
Material cria seqüência didática	9	9%
Material não é único responsável	23	22%
Total	103	100%

Resultados das entrevistas

Desempenho dos alunos

Material estimula o aprendizado (36%)

- Alunos copiam menos; leêm, refletem e estudam mais
 - "*A aula não fica cansativa para os alunos e nem para mim. Eles lêem mais*" - professor
 - "*Antes, o aluno só lia o que estava na lousa. Hoje, ele leva a apostila para casa, vai ler e entender melhor [a matéria]*" - professor
 - "*Antes o ensino era muito mecânico, agora é mais crítico. O aluno tem que pensar mais*" - professor
 - "*[Material do sistema de ensino] força o aluno a estudar antecipadamente, leva-o a pesquisar*" - professor
-

Resultados das entrevistas

Desempenho dos alunos

Material estrutura trabalho docente (20%)

- Professor tem norte, padroniza seu trabalho, organiza a sala de aula
 - "*Norteia o trabalho e não deixa a gente queimar etapas*" - professor
 - "*Uniformiza o trabalho dos professores, que muitas vezes têm um nível muito ruim e são mal-formados. Então, uniformizar é melhor do que deixar por conta de professores mal-formados*" - coordenador pedagógico
 - "*Sem a apostila o professor ficava perdido. Unificou o trabalho de todos os professores. É mais fácil pra gente*" - professor
 - "*A sistematização da apostila deu ao professor segurança no ensinar. Isso deu qualidade no ensino e, por isso, acho que melhorou*" - diretor
 - "*A apostila já traz o planejamento. O livro didático não tem isso pronto*" - diretor
-

Resultados das entrevistas

Desempenho dos alunos

Maior controle sobre o trabalho docente (13%)

- Mais cobrança por parte da Secretaria, direção, pais e alunos
 - *"O professor não pode fazer só o que gosta. Ele tem que cumprir aquele conteúdo da apostila, naquele bimestre"* - diretor
 - *"O professor fica mais compromissado com o aluno, tem que dar conta do recado"* - diretor
 - *"Os pais prestam mais atenção. Cobram da criança e da escola quando há páginas em branco na apostila"* - professor
-

Resultados das entrevistas

Desempenho dos alunos

Material não é único responsável pela melhoria (22%)

- Municipalização, Secretário de Educação, diretor da escola, cursos de formação da secretaria também explicam o resultado
 - *"Melhorou, não só pela apostila, mas pelo trabalho do município. Há uma cobrança maior por parte da Secretaria, e ela também faz capacitação." - diretor*
-

Resultados das entrevistas

Mudanças nas práticas do professor

Mudanças na preparação das aulas	N	%
Professor planeja mais	31	32%
Professor tem mais apoio	19	20%
Professor estuda mais	16	17%
Professor economiza tempo	13	14%
Não mudou/mudou pouco/depende do professor	9	9%
Aumentou o compromisso	8	8%
Total	96	100%

Resultados das entrevistas

Mudanças na preparação das aulas

Professor sente que há melhor planejamento das aulas (32%)

- *“Antes era mais amplo, hoje tenho uma direção mais definida. Não dá para encher linguiça, senão não dá para cumprir com material” - professor*
 - *“Hoje eu preparo a aula em cima da apostila. Antes, tinha apenas a proposta curricular, que era vaga” – professor*
 - *“Facilitou o planejamento porque o conteúdo está dividido por bimestre” – professor*
 - *“O professor, quando tinha que trabalhar um tema, acabava copiando de um amigo que já tinha dado a aula. Ou buscava em livros e se perdia no conteúdo e no foco da aula. Hoje, ele tem um foco claro” - diretor*
-

Resultados das entrevistas

Mudanças na preparação das aulas

Professor sente ter mais apoio (20%)

- "*[Antes] era mais difícil porque partia do zero. Agora tem uma base, um norte*" – diretor
 - "*Explica como abordar assuntos e que perguntas fazer ao aluno, para trabalhar tais temas*" – professor
 - "*O manual do professor te ajuda a focar nos objetivos [da aula]*" – professor
-

Resultados das entrevistas

Mudanças na preparação das aulas

Professor acredita que estuda mais (17%)

- *"No começo, a apostila assustava um pouco os professores. Os professores tiveram que estudar e se preparar mais"* – professor
 - *"Matemática é bem forte e mexe muito com o jeito de ensinar. O professor tem que estudar"* – diretor
 - *"A preparação da aula exige estudo do professor. Antes, ele simplesmente não dava a matéria que não sabia"* – diretor
 - *"[Sistema] garante a preparação. A apostila faz com que professores se preparem, pois têm que conhecer o conteúdo"* – secretário de educação
-

Resultados das entrevistas

Mudanças nas práticas do professor

Mudanças na rotina das aulas	N	%
Aulas mais estruturadas	28	32%
Menor uso da lousa	18	20%
Maior cobertura do conteúdo	18	20%
Alunos mais exigentes/curiosos/preparados	14	16%
Aulas mais interessantes/livro atraente	10	11%
Não mudou	1	1%
Total	89	100%

Resultados das entrevistas

Mudanças na rotina das aulas

Aula está mais estruturada (32%)

- "*A minha aula é estruturada. Antes, era uma bagunça*" – professor
 - "*O professor não foge da regra. Se eu trabalho aleatoriamente, eu posso esquecer o que eu tenho que fazer. A apostila é norteadora*" – professor
 - "*[O professor] não pode enrolar e perder tempo na aula. Ele tem uma meta a cumprir*" – coordenador pedagógico
-

Resultados das entrevistas

Mudanças na rotina das aulas

Professor utiliza menos a lousa (20%)

- *"O trabalho rende mais porque o aluno não precisa copiar da lousa. Dá para cobrir mais conteúdo"* - professor
 - *"O professor tem mais tempo para ensinar pois antes ele passava o conteúdo na lousa"* - diretor
-

Resultados das entrevistas

Mudanças na rotina das aulas

Há maior cobertura dos conteúdos (20%)

- "*Ninguém trabalhava todo o conteúdo; o professor escolhia o que mais gostava. Isso mudou*" – professor
 - "*A apostila foi definida como mínimo, como garantia para todos os alunos*" – diretor
 - "*Na apostila o aluno tem lição de casa todos os dias*" - professor
-

Resultados das entrevistas

Mudanças na rotina das aulas

Alunos estão mais exigentes (16%)

- *"Os alunos levam a apostila para casa e se antecipam. Eles têm livre acesso ao conteúdo e se antecipam. A criança é curiosa"* - professor
 - *"Aluno sabe que existe uma seqüência [de aulas] e cobram do professor todos os conteúdos"* - diretor
-

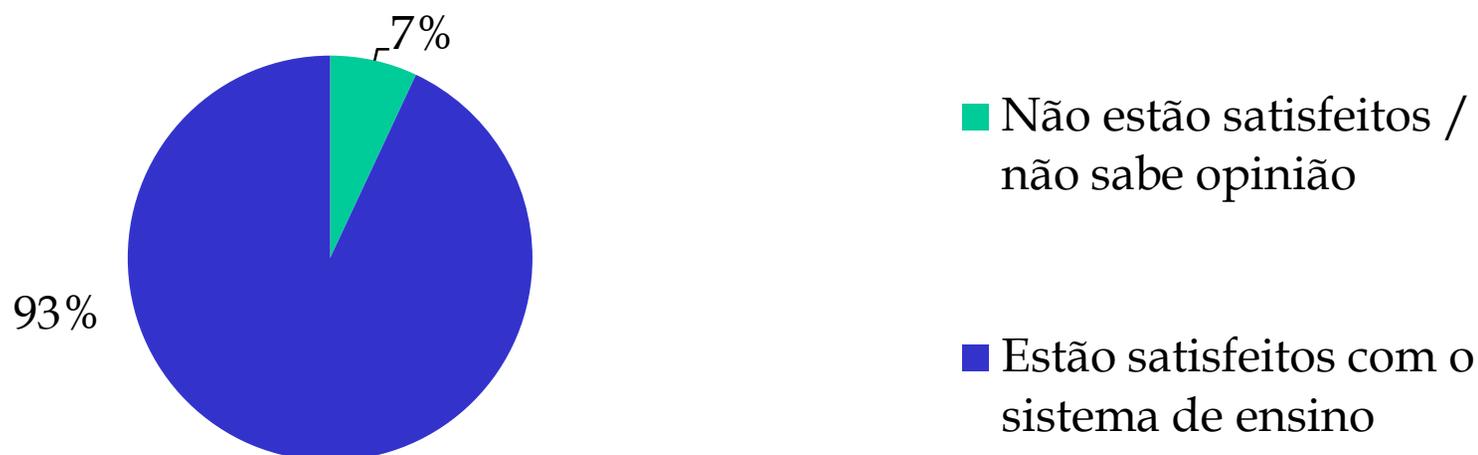
Resultados das entrevistas

Mudanças na rotina das aulas

Aulas estão mais interessantes (11%)

- *"Antes era muita xerox e mimeógrafo de baixa qualidade, e cada um fazia o seu"*
– professor
 - *"Mudou pelo fato das crianças terem o material delas, poderem escrever e recortar. Elas ficam mais motivadas. Mesmo que o professor não tenha criatividade, só a apostila já dá o básico"* - diretor
-

Percepção sobre satisfação dos pais



"Os pais querem [a apostila] pelo status. Alguns tiram o filho do Objetivo e do Anglo porque a escola públicas têm apostila" – diretor

"Acho que os pais não gostariam de tirar a apostila, pois podem acompanhar o que o aluno aprende. E cobram quando não está completa ou corrigida" - professor

"Eles gostam porque equalizou as escolas da nossa rede. Não existe mais pedido dos pais para estar na sala deste ou daquele professor, ou mesmo mudar de escola" – diretor
